



PÆDAGOGISK PROFIL FOR VUC LYNGBY



HVORFOR EN PÆDAGOGISK PROFIL?

Formålet med en pædagogisk profil er at beskrive hovedtrækkene i den pædagogiske praksis, der udøves på VUC Lyngby. Det betyder, at profilen skal fortælle os selv og omverdenen, hvad der gør VUC Lyngby til et særligt sted at undervise. Det er tanken, at den skal kunne bruges til forventningsafstemning og ved ansættelser, kompetenceudvikling, MUS, branding osv. Det er vigtigt, at den pædagogiske profil er så tydelig, at den kan bruges til at evaluere undervisningspraksis samt give og modtage feedback/anerkendelse.

Profilen har tre overordnede kategorier:

- Underviser og læringsleder
- Samarbejde
- Organisation.

Til hver af de overordnede kategorier er der en række centrale kompetencer, som beskriver kernen i god pædagogik ved VUC Lyngby. I næste niveau konkretiseres, hvad der menes med disse kompetencer, og der er givet eksempler på, hvordan disse kompetencer udmøntes i undervisningen, i samarbejdet og i organisationen. Det er således en treleddet struktur, hvor hvert af de overordnede led skal kunne læses for sig selv.

Det er vigtigt, at den pædagogiske profil afspejler værdigrundlaget og de fire værdier:

ÅBENHED

Vi forventer, at du er åben og nysgerrig efter ny viden og nye måder at se verden, og at du har lyst til at udvikle dig som menneske i uddannelse, i fritiden, på arbejdspladsen og i samfundet

På VUC Lyngby skaber vi sammen et studie- og et arbejdsmiljø, hvor du kan lære og arbejde i et trykt fællesskab med andre uanset forskelle i alder, køn, kultur og baggrund.

Vi forventer, at du er tolerant over for andres måde at tænke og handle på, og at du behandler andre med den respekt, som du også selv vil behandles med.

SAMARBEJDE

På VUC Lyngby forventer vi, at du samarbejder og indgår i arbejds- og læringsfællesskaber, hvor du byder ind med din faglighed og dine kompetencer. Vi forventer, at du tager et medansvar for at skabe et godt studie- og arbejdsmiljø.

Vi forventer også, at du håndterer eller lærer at håndtere udfordringer og konflikter på en konstruktiv og respektfuld måde.

ENGAGEMENT

Engagement betyder, at du er aktiv i din uddannelse/dit arbejde, åben for dialog og med kritisk sans bidrager til at nå et højt niveau af faglighed, anvendelighed og kvalitet. Det betyder, at vi er engagerede i hinanden, og at vi når vores mål sammen. Alle medarbejdere er derfor engagerede i kursisternes uddannelse.

På VUC Lyngby forventer vi, at du er opsøgende, vedholdende og efterlever skolens ordens- og aktivitetsregler

ANVENDELIGHED

På VUC Lyngby er uddannelserne anvendelsesorienterede. Det du lærer, skal kunne bruges i hverdagen og til at komme videre i uddannelsessystemet. På samme vis skal alle ansatte kunne se anvendeligheden i deres individuelle og fælles indsats i et bredere samfundsmæssigt perspektiv. Du skal bl.a. opleve, at du gennem din uddannelse på VUC kan medvirke aktivt i et demokratisk samfund.

VUC Lyngby ser læring i et livslangt perspektiv i forhold til uddannelse, arbejdsliv, fritidsliv og samfundsliv.

UNDERVISER OG LÆRINGSLEDER

Vi leder kursisternes læring ved at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med engagement, faglighed, rummelighed og fokus på anvendelsesorientering.

Vi skaber i undervisningen en **relation** til den enkelte kursist og kursisterne imellem for at skabe et trygt læringsmiljø og give mulighed for at opnå faglige, almene, personlige, demokratiske og sociale kompetencer. For at kunne gøre det, optræder underviseren på denne måde:

1. er troværdig og opbygger tillid, respekt og fortrolighed
2. tror på kursisternes motivation og deres ønske om at lære noget i faget
3. kommunikerer konstruktivt med kursisterne mhp. at motivere og skabe engagement
4. udfordrer sine kursister og stiller krav i deres nærmeste udviklingszone
5. agerer leder og vælger den ledelsesstrategi, der passer til kursistgruppen.

Vi **planlægger** undervisningen, så den rummer koblingen af faglighed, dannelse og anvendelsesorientering. For at kunne leve op til det, planlægger underviseren på denne måde:

1. med variation og sekvensering af undervisningen og anvendelse af forskellige arbejdsformer, så kursisterne aktiveres og har lærerkontakt
2. sætter klare faglige mål for alle forløb, så det er klart for kursisterne "Hvorfor skal vi lære det her?", og medtænker faglig og kompetencemæssig progression
3. rammesætter ved f.eks. at præsentere dagens program og spørger til kursisternes forventninger. I slutningen af timen får kursisterne tid til kort refleksion over dagens program
4. udvikler kursisternes skriftlige og mundtlige kompetencer og IT-kompetencer, herunder i netikette
5. inddrager kursisternes og egne personlige erfaringer og netværk, inddrager relevante eksterne aktører og tager ud i verden
6. har en undersøgende tilgang til verden, hvor undervisningen relateres til nutidige problemer og innovative løsninger inddrages
7. understøtter kursisternes naturlige nysgerrighed ved at inddrage metoder, som er motiverende for kursisterne.

Vi **gennemfører** undervisningen med fagligt og personligt engagement, og med et sikkert blik på den enkelte og dennes læring. For at gøre dette, er underviseren:

1. opdateret omkring sine fag og sine fags didaktik
2. tydelig omkring faglige mål og rammen for undervisningen
3. opmærksom på kursisternes baggrunde, læringsstile og interesser og rummelig i forhold til gruppen af kursister og deres forskellighed
4. opdateret i forhold til læring, kursisttyper og kursisters motivation for uddannelse.

Vi **evaluerer** undervisning selvstændigt og fælles med anvendelse af forskellige metoder - både løbende og systematisk. Det betyder, at underviseren:

1. er bekendt med forskellige evalueringsformer og -metoder (formativ og summativ)
2. så vidt muligt implementerer resultater af evalueringen i den kommende undervisningsplanlægning
3. evaluerer den enkelte kursists indsats og giver personlig og faglig feedback.

SAMARBEJDE

Vi indgår i kollegialt samarbejde med engagement og åbenhed.

Underviseren udviser lyst, vilje og evne til at **bidrage** i faglige og kollegiale relationer, hvilket betyder, at underviseren:

1. deler sine ideer, erfaringer og oplevelser med sine kolleger
2. har en anerkendende og konstruktiv tilgang over for alle kolleger
3. håndterer saglige og personlige konflikter med respekt for forskellighed, også når man selv er part i konflikten.
4. samarbejder med andre omkring vurdering af kursisters faglige niveau, studieaktivitet og kompetenceudvikling
5. samarbejder i alle dele af organisationen om etablering af et godt læringsmiljø.

Underviseren **planlægger**, når det er relevant, sammen med andre og deler viden, hvilket betyder, at underviseren:

1. deler viden og aktivt opsøger andres viden
2. kender til andres undervisningsforløb og lader sig inspirere heraf
3. stiller undervisningsmateriale og undervisningsplaner til rådighed.

Underviseren kan **gennemføre** undervisning og udvikle undervisningspraksis sammen med andre fx ved at:

1. fungere som og bruge en to-lærerressource
2. være vejleder for praktikanter og pædagogikumkandidater
3. gennemføre projektperioder, introforløb, introducerende undervisning mv.

Underviseren **evaluerer** kvalificeret og kritisk sammen med andre, hvilket betyder, at underviseren:

1. kan beskrive og evaluere pædagogiske problemstillinger
2. har kendskab til forskellige evalueringsmetoder og observationsformer
3. kan observere systematisk og blive observeret for at opnå udvikling og sparring
4. kan modtage og give feedback på undervisning
5. tager medansvar for kursisters samlede læring og kompetenceudvikling
6. samtaler med kolleger om kursister på en respektfuld måde.

ORGANISATION

Vi bidrager aktivt til, at VUC Lyngbys opgave løses med engagement, faglighed og fokus på anvendelsesorientering.

Medarbejderen **forstår** VUC Lyngbys opgave og vilkår som politisk styret og dynamisk uddannelsesinstitution, hvilket betyder, at medarbejderen er engageret og:

1. aktivt bidrager til udvikling af VUC Lyngbys værdigrundlag og strategiske mål
2. har en konstruktiv tilgang til forandring og kan bidrage til nye tiltag
3. bidrager til, at flest mulige kursister får et tilfredsstillende studieforløb.
4. deltager i diskussioner af, hvordan skolen skal indrettes og organiseres, og arbejder aktivt for at forbedre den
5. er loyal over for sin arbejdsplads og bidrager aktivt til en samarbejdskultur, baseret på tillid, klar tale, anerkendelse og med fælles mål.
6. udfylder sin rolle professionelt ved at bidrage kritisk og konstruktivt til sin professions udvikling (fagligt, didaktisk, pædagogisk mv.)
7. deltager i organisatoriske sammenhænge og relevante sociale arrangementer
8. forstår VUC Lyngbys uddannelsespolitiske og dannelsesmæssige opgave