

Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del II (fortsat):	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på VUC Lyngby

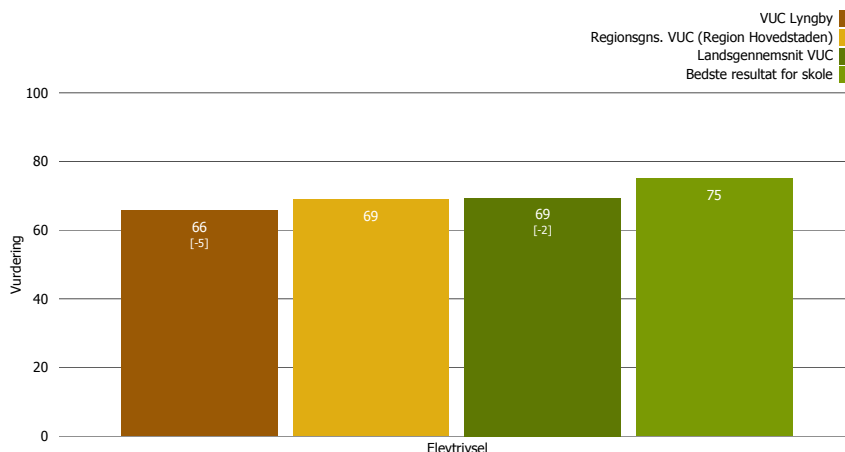
Svarprocenten på VUC Lyngby er på 98%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2012 på VUC Lyngby. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2010. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Lyngby.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Lyngby viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Lyngby.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

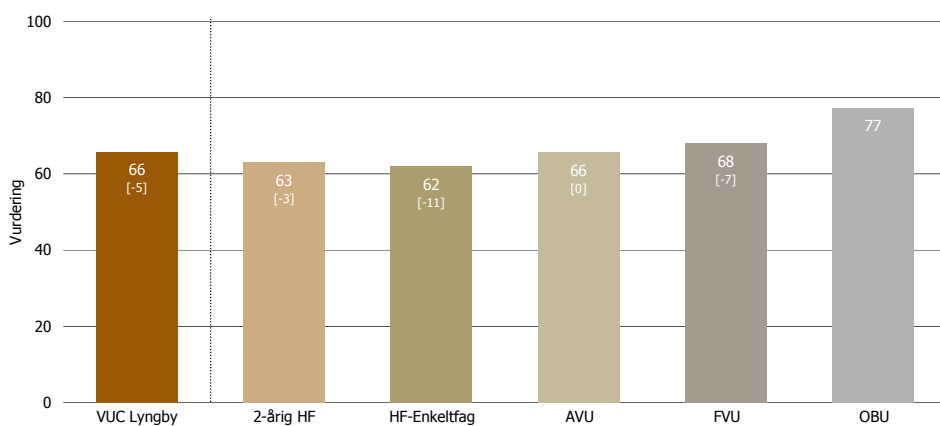
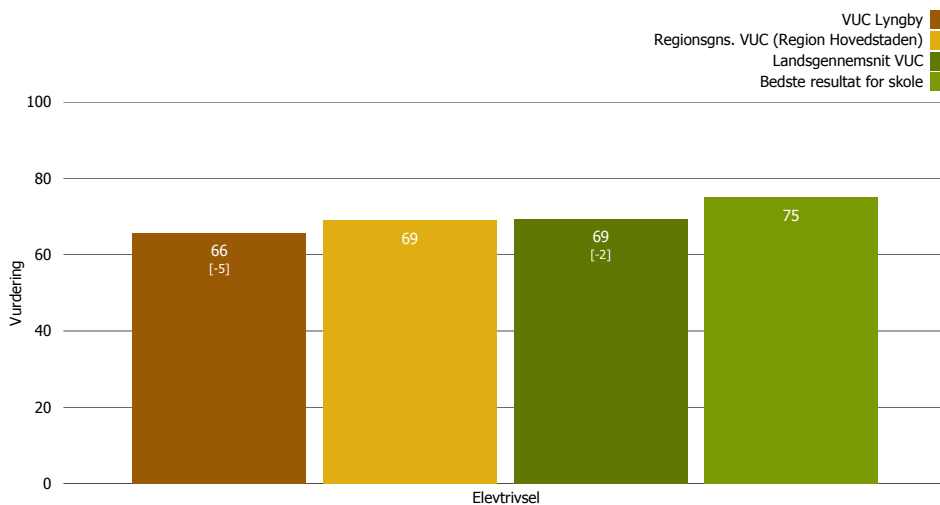
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"

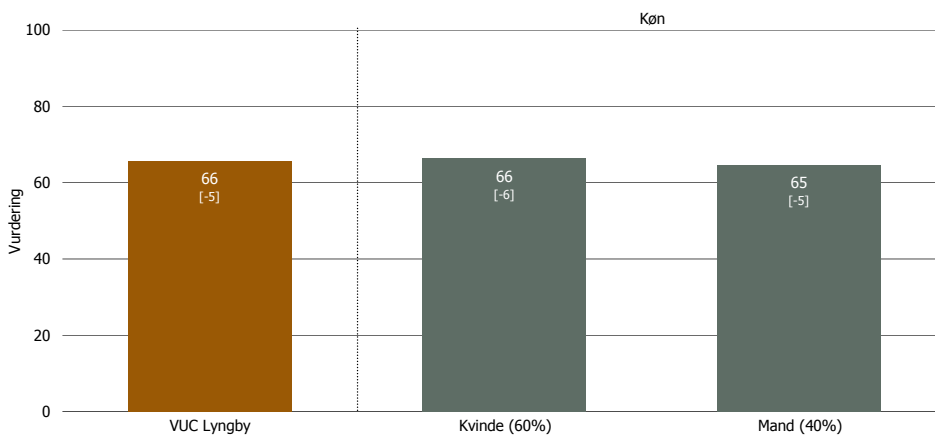




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

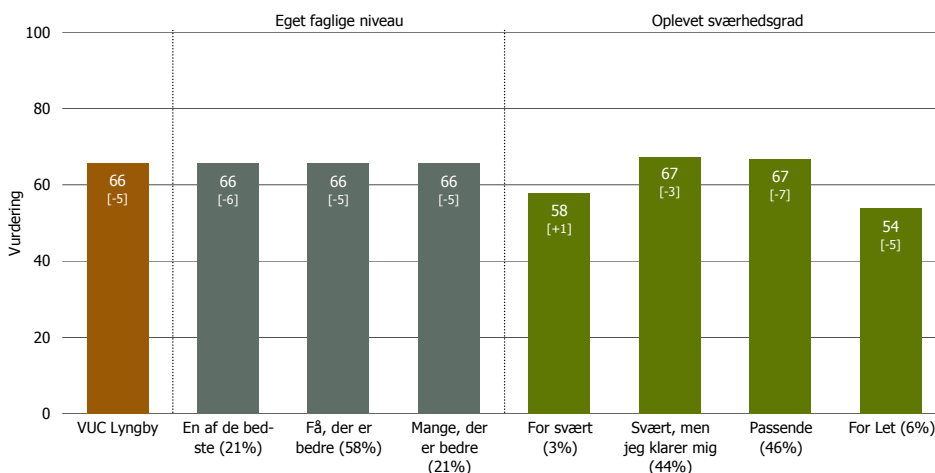
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

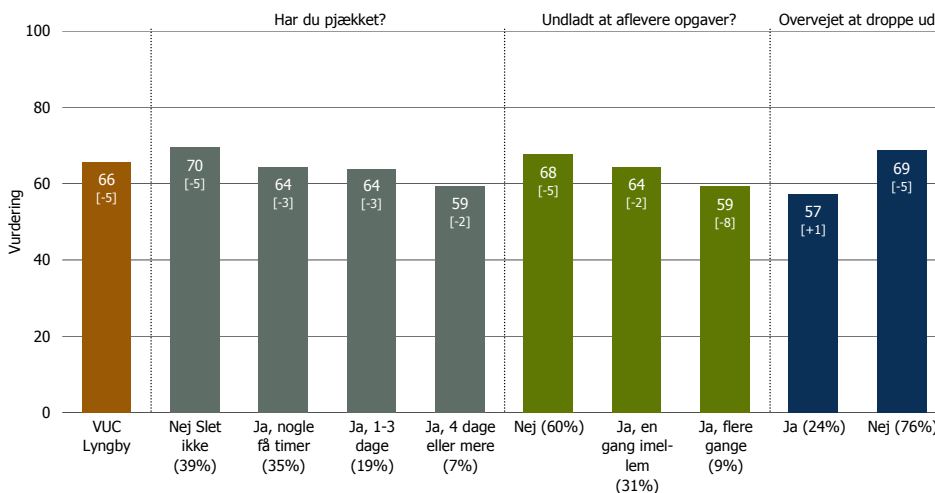
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

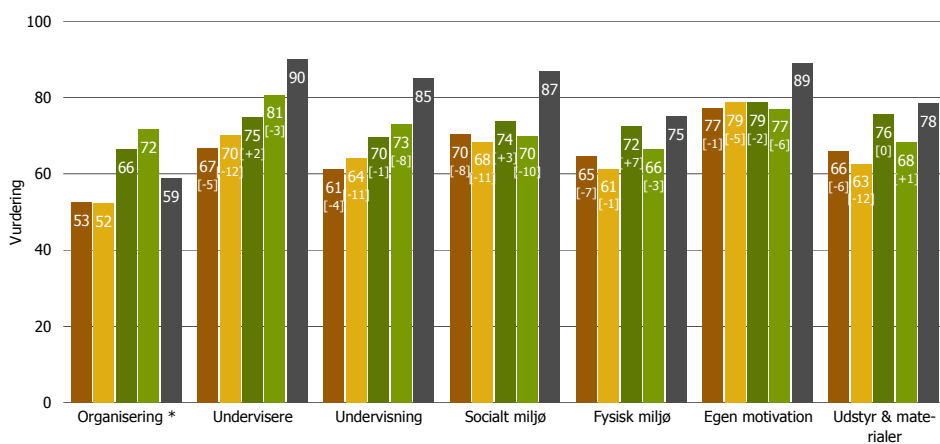
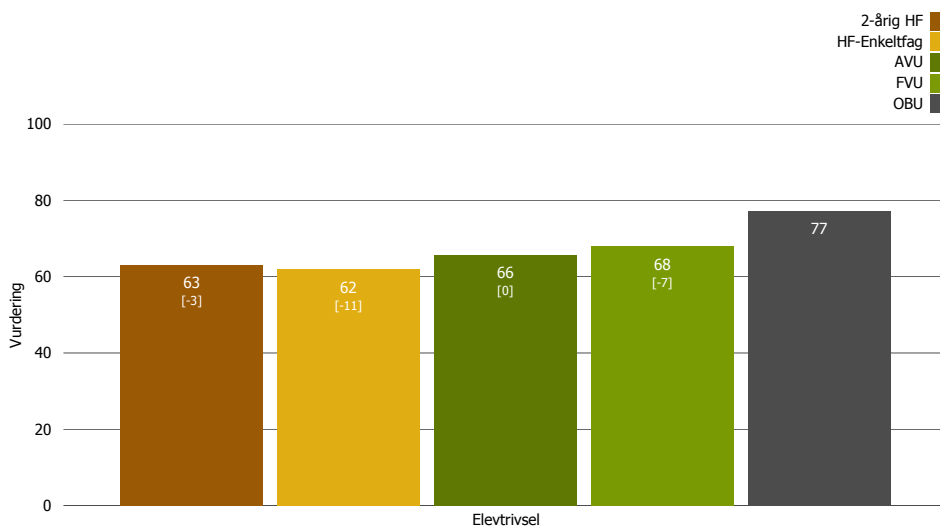




Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC Lyngby som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC Lyngby til andre?
VUC Lyngby	66	63	66	68
2-årig HF	63	62	64	63
1. årgang	67	67	66	68
1v	67	65	65	70
1x	69	69	70	70
1y	58	59	58	57
1z	71	71	70	72
2. årgang	56	54	59	54
2u	62	60	63	64
2v	41	41	44	37
2y	52	48	61	48
AVU	66	65	65	68
AF-klasse	66	66	62	71
Dansk	66	64	65	67
FVU	68	67	65	72
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	77	67	84*	79
HF-enkeltfag	62	60	61	64
Danskhold	59	57	58	61
Kulturfagpakken	63	63	62	62
Pæd.pakken	61	60	61	62
Udd.pakken	76	73*	75	80
Ordblindeundervisning	77*	71	80	80*

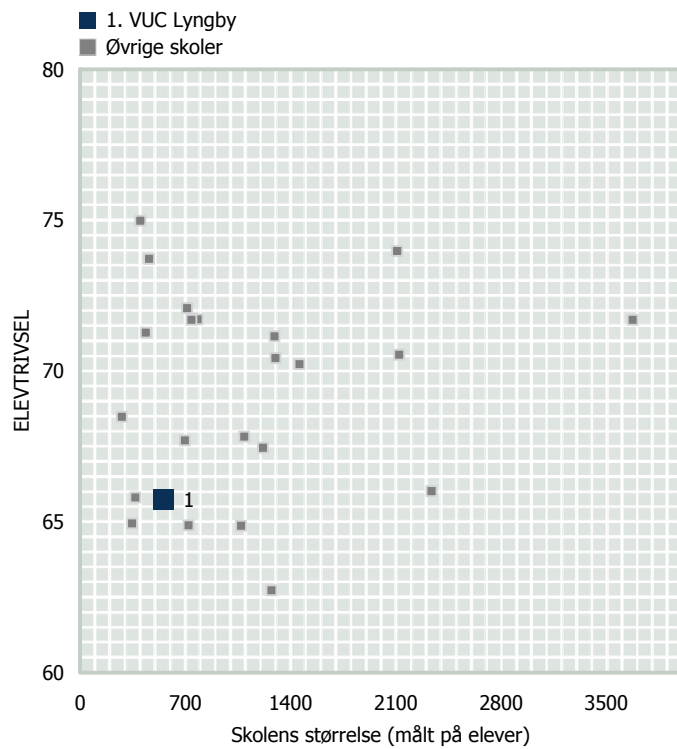
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan VUC Lyngby som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

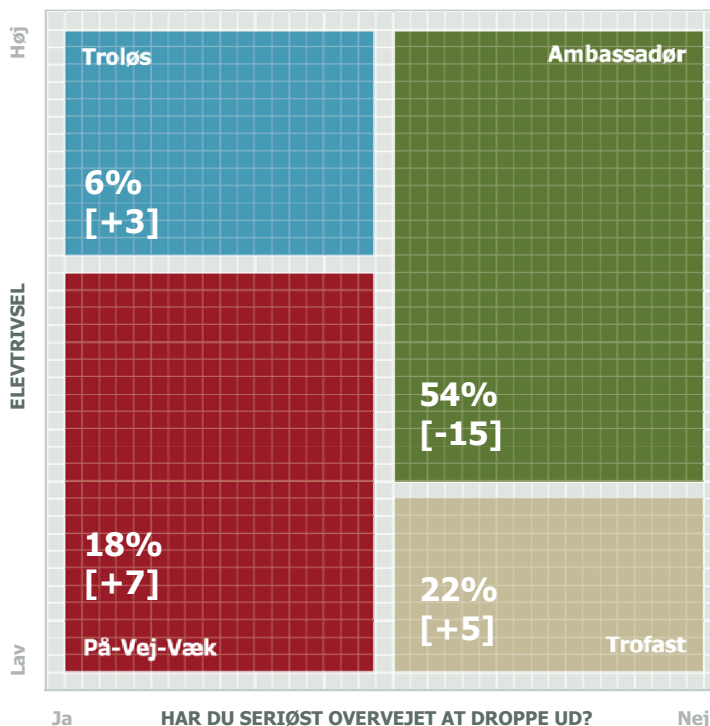




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

PÅ-VEJ-VÆK

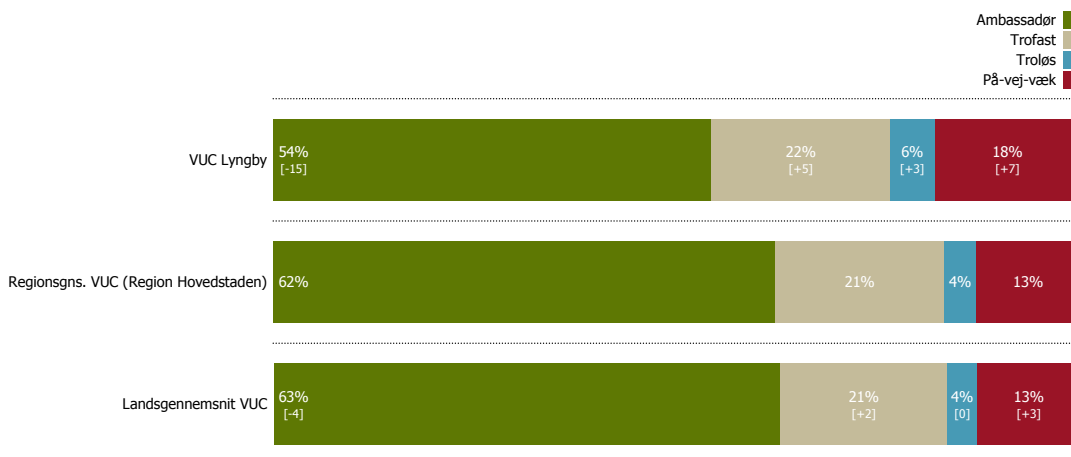
På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

TROLØS

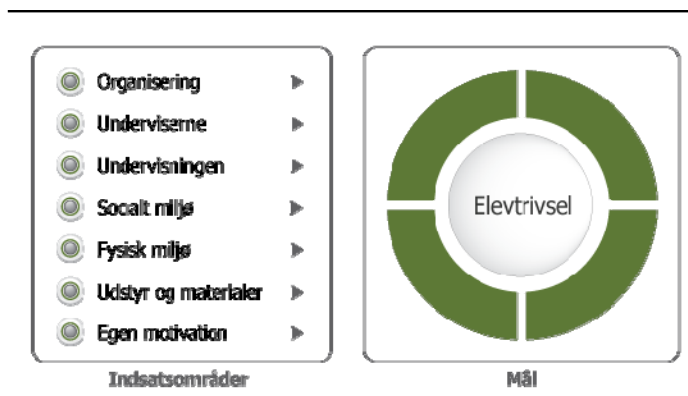
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



Vurdering af overordnede indsatsområder

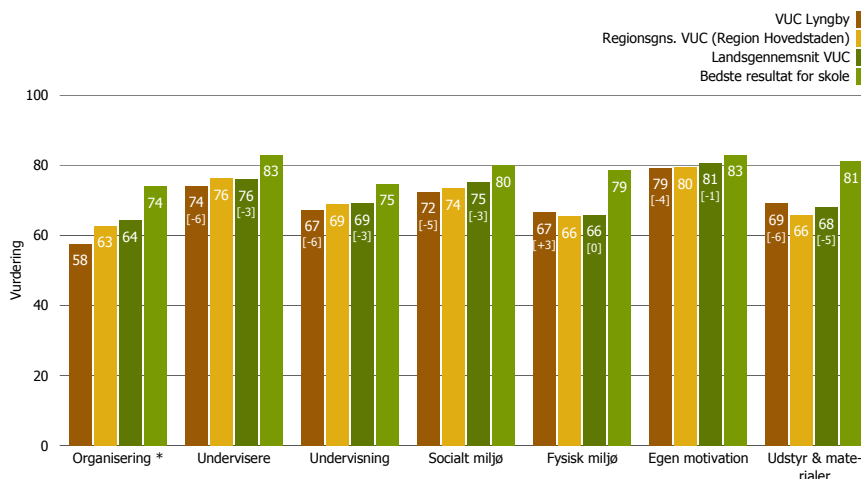
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



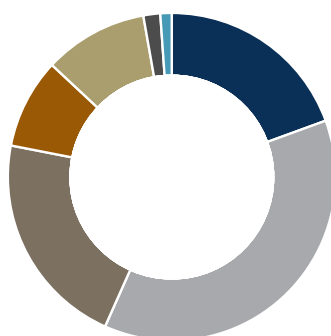
Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Effekt på Eleltrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC Lyngby.



20%	Organisering
37%	Undervisere
21%	Undervisning
9%	Socialt miljø
10%	Fysisk miljø
2%	Egen motivation
1%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
VUC Lyngby	58	74	67	72	67	79	69
2-årig HF	53	67	61	70	65	77	66
1. årgang	59	71	65	73	65	79	65
1v	58	68	70	71	61	78	73
1x	66	66	59	76	70	78	63
1y	53	67	61	68	64	75	64
1z	58	79	69	75	66	82	63
2. årgang	41	60	54	66	63	75	68
2u	43	65	58	68	64	75	72
2v	30	52	35	48	53	78	71
2y	44	54	56	71	66	72	59
AVU	66	75	70	74	72	79	76
AF-klasse	60	67	60	62	72	74	62
Dansk	68	77	72	76	73	80	79*
FVU	72*	81	73	70	66	77	68
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	57	91*	72	78	69	81	76
HF-enkeltfag	52	70	64	68	61	79	63
Danskhold	51	66	60	63	60	76	64
Kulturfagpakken	49	66	62	69	46	79	57
Pæd.pakken	63	73	67	75	71	84	66
Udd.pakken	50	86	83	85	71	83	55
Ordblindeundervisning	59	90	85*	87*	75*	89*	78

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

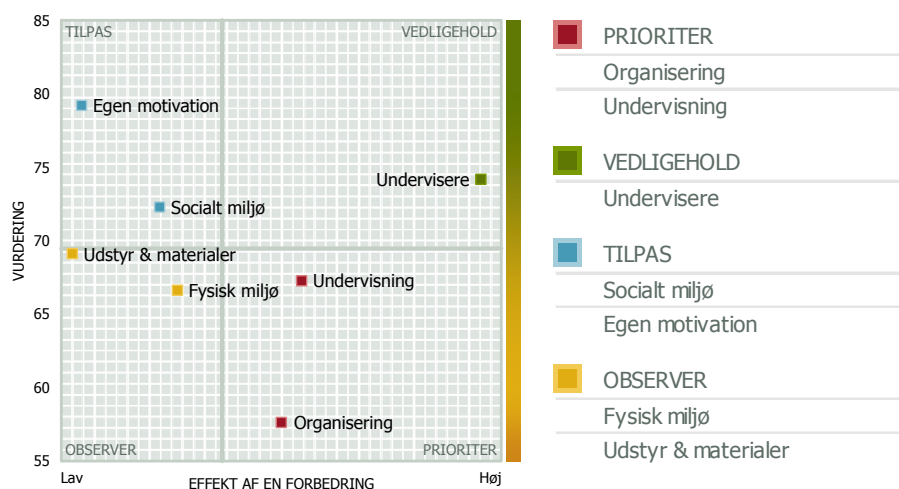
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



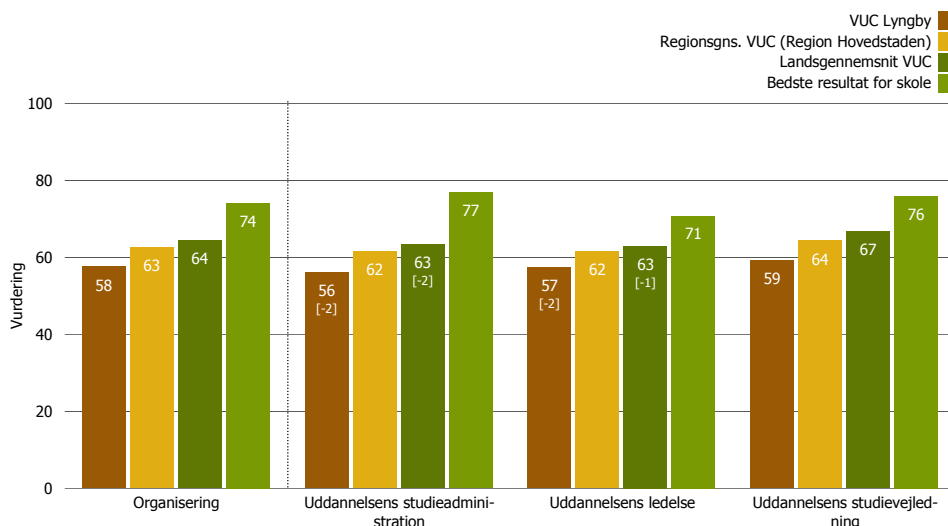
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

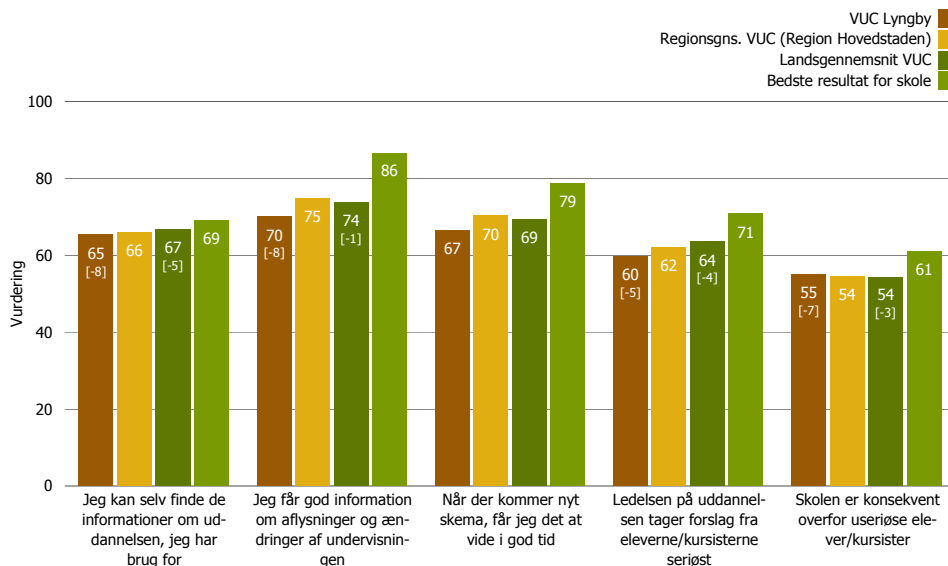
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Lyngby.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



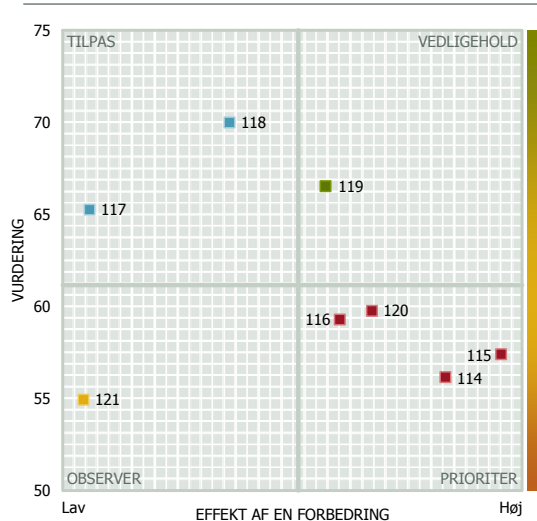
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Lyngby.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Lyngby.



PRIORITER

114. Uddannelsens studieadministration

115. Uddannelsens ledelse

116. Uddannelsens studievejledning

120. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

VEDLIGEHOOLD

119. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

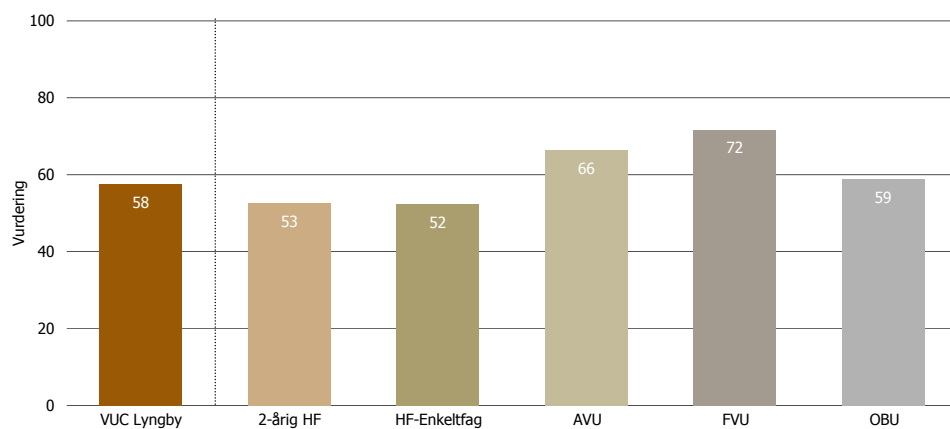
TILPAS

117. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

118. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

OBSERVER

121. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
VUC Lyngby	58	56	57	59	65	70	67	60	55
2-årig HF	53	51	52	55	62	65	63	55	49
1. årgang	59	56	57	63	62	64	63	60	57
1v	58	58	56	60	59	76	69	63	73*
1x	66	64	67	67	68	67	58	65	62
1y	53	50	50	58	57	37	45	46	43
1z	58	53	55	66	64	72	76	64	53
2. årgang	41	41	42	39	62	67	63	46	33
2u	43	42	46	40	60	68	70	46	27
2v	30	33	25	30	62	71	43	33	19
2y	44	44	44	44	64	62	62	53	51
AVU	66	65	66	68	70	70	64	67	66
AF-klasse	60	57	56	66	58	59	50	54	58
Dansk	68	67	69*	68	73*	73	68	70*	68
FVU	72*	70*	68	77*	65	67	71	65	48
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	57	57	57	56	72	84*	76	62	69
HF-enkeltfag	52	51	51	55	61	68	66	55	46
Danskhold	51	50	51	53	58	71	67	54	49
Kulturfagpakken	49	47	48	50	63	65	69	61	45
Pæd.pakken	63	55	59	75	64	64	62	62	52
Udd.pakken	50	50	49	51	70	62	65	50	29
Ordblindeundervisning	59	55	65	56	67	81	77*	67	65

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

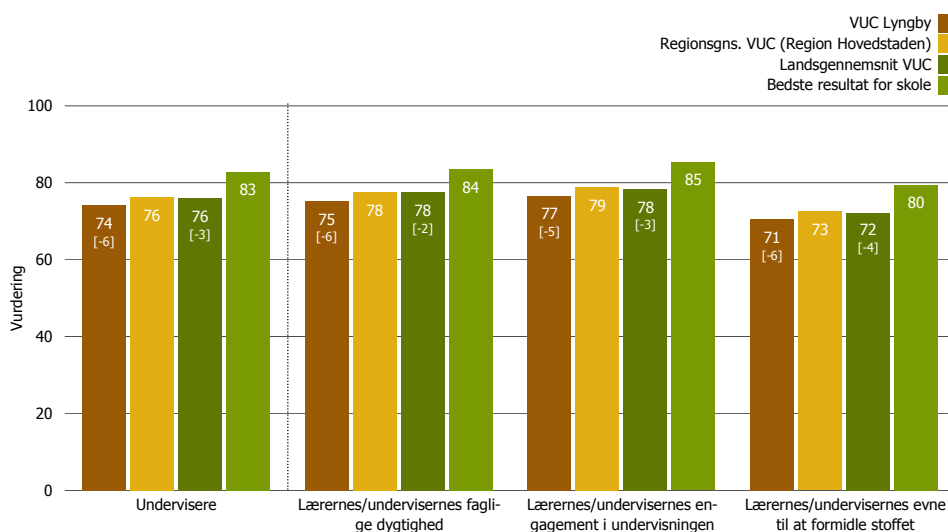
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



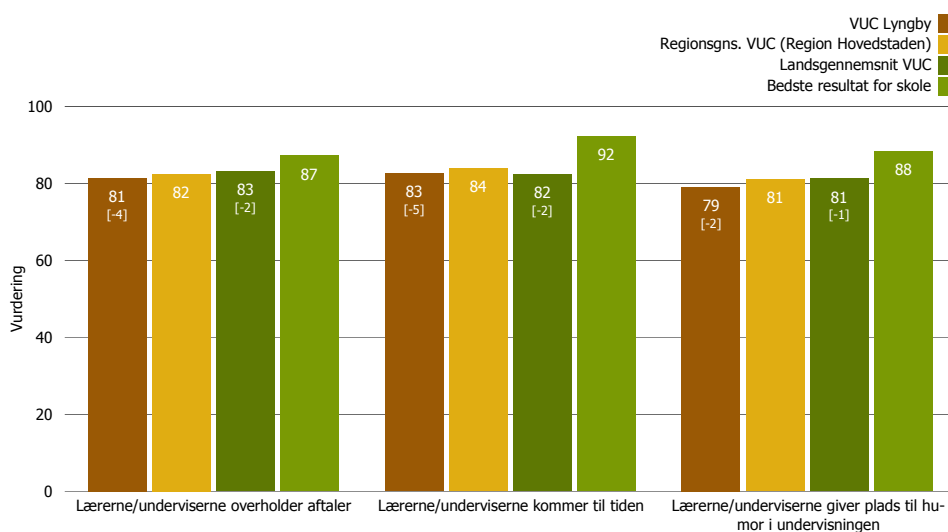
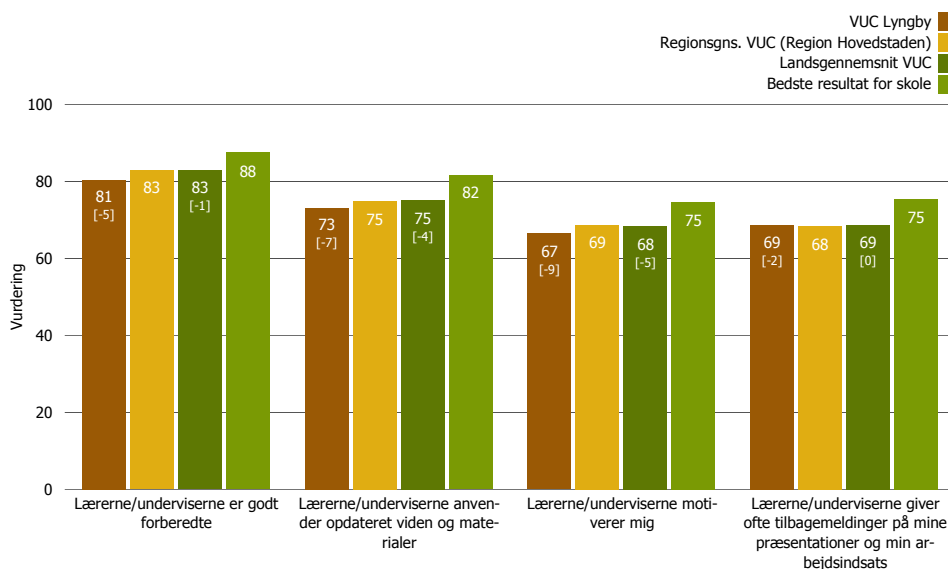
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Lyngby.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



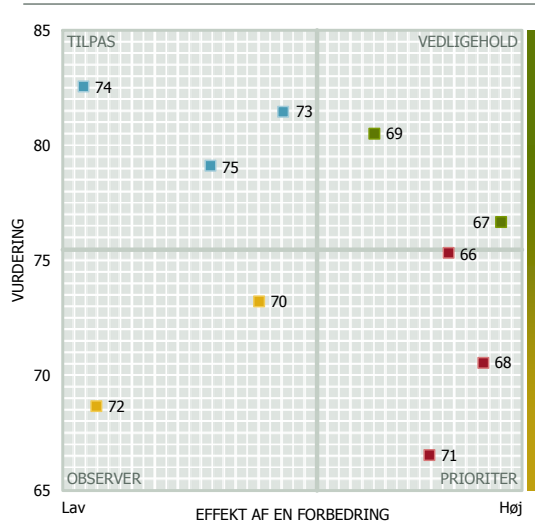
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Lyngby.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Lyngby.



PRIORITER

- 66. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 68. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 71. Lærerne/underviserne motiverer mig

VEDLIGEHOOLD

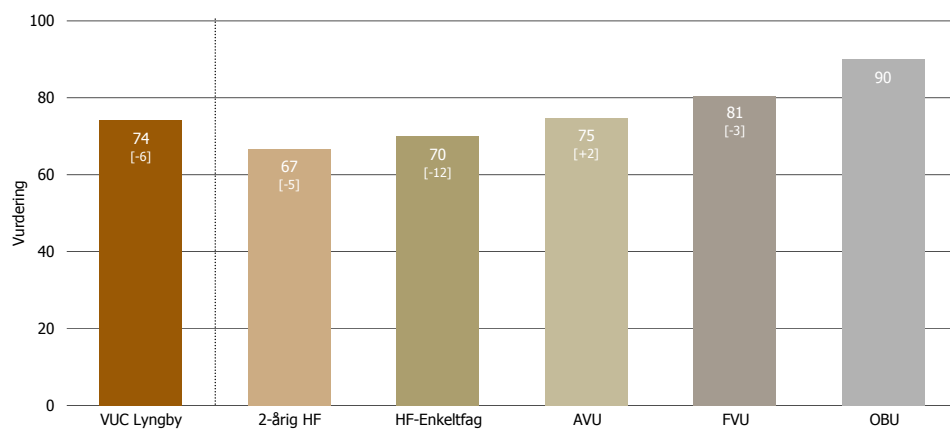
- 67. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 69. Lærerne/underviserne er godt forberedte

TILPAS

- 73. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 74. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 75. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

OBSERVER

- 70. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 72. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
VUC Lyngby	74	75	77	71	81	73	67	69	81	83	79
2-årig HF	67	67	71	62	78	70	56	61	80	74	67
1. årgang	71	72	74	66	81	72	60	62	83	73	69
1v	68	69	70	63	84	76	67	65	82	67	67
1x	66	69	70	57	75	65	45	62	86	82	68
1y	67	64	74	62	72	74	59	44	78	70	74
1z	79	80	81	78	88	73	67	72	84	73	68
2. årgang	60	59	65	55	74	67	50	59	75	74	62
2u	65	67	70	59	77	68	52	61	85	85	67
2v	52	46	62	49	76	76	43	62	76	62	57
2y	54	52	57	52	67	60	50	55	60	64	57
AVU	75	76	77	72	76	70	71	71	79	80	81
AF-klasse	67	68	70	62	68	55	56	71	67	59	83
Dansk	77	77	79	74	78	73	74	72	82	85	81
FVU	81	80	81	81	84	75	72	71	81	85	87
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	91*	94*	95*	85	98*	79	78	80	97*	98*	93
HF-enkeltfag	70	72	72	66	78	75	63	65	78	84	78
Danskhold	66	68	69	62	74	72	56	61	76	82	75
Kulturfagpakken	66	67	66	65	80	69	73	65	75	78	78
Pæd.pakken	73	75	74	71	82	74	68	67	73	85	74
Udd.pakken	86	90	86	83	92	93*	83	82	93	94	96*
Ordblindeundervisning	90	91	90	90*	90	82	88*	87*	94	95	95

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

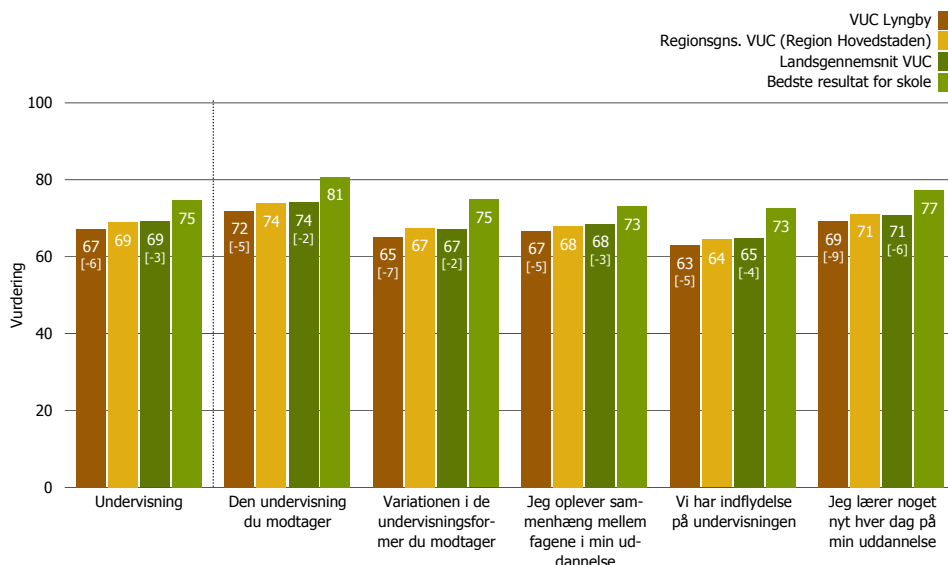
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Undervisning

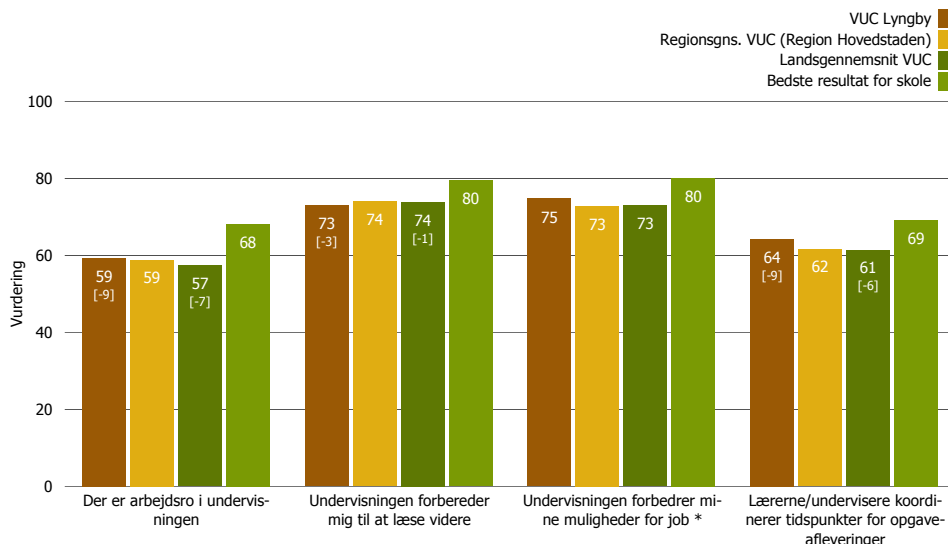
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Lyngby.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.

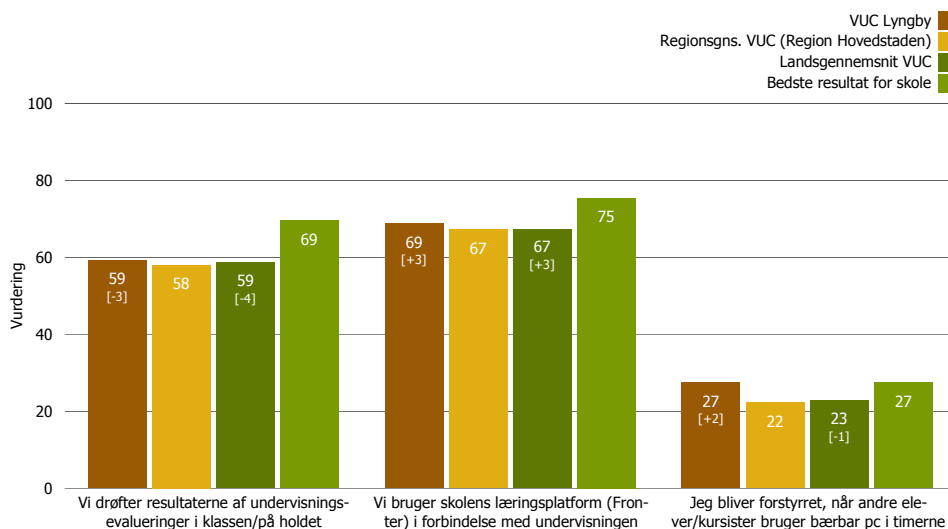


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Lyngby.

* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



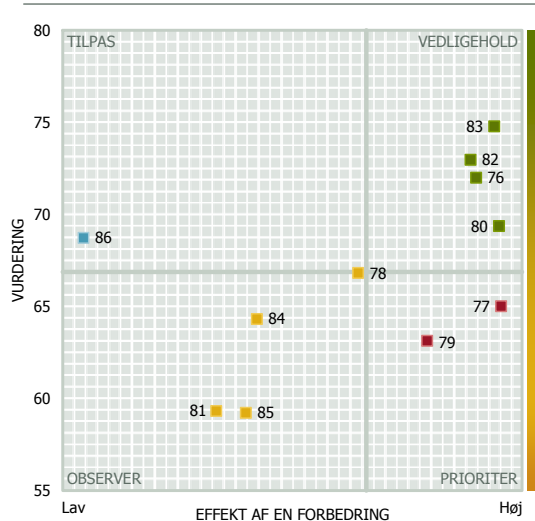
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Lyngby.



PRIORITER

- 77. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 79. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

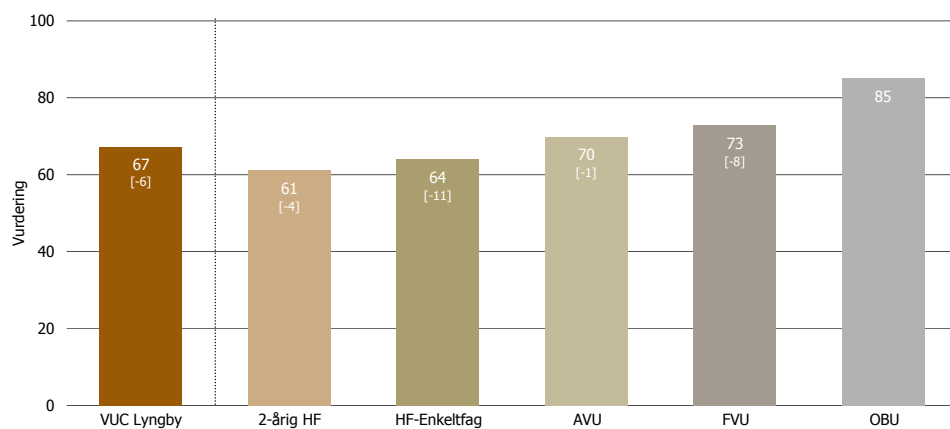
- 76. Den undervisning du modtager
- 80. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 82. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
- 83. Undervisningen forbedrer mine muligheder for job

TILPAS

- 86. Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

- 78. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 81. Der er arbejdsro i undervisningen
- 84. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 85. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt på hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	Undervisningen koordinerer tidspunkterne for opgaveafleveringer	Lærer/undervisere af resultaterne af undervisningen (Fronter) i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
VUC Lyngby	67	72	65	67	63	69	59	73	75	64	59	69	27
2-årig HF	61	65	59	64	56	62	49	67		62	54	68	29
1. årgang	65	70	62	65	60	67	49	70		64	60	70	30
1v	70	69	63	75	63	80	51	69		69	61	76	43
1x	59	64	53	67	51	62	56	60		54	60	73	27
1y	61	65	62	65	61	50	31	59		57	57	61	30
1z	69	78	69	59	65	76	55	85		74	63	68	23
2. årgang	54	57	53	61	47	51	50	62		56	40	64	27
2u	58	65	57	61	47	62	48	67		58	49	64	26
2v	35	39	46	44	28	17	33	44		44	11	50	61
2y	56	53	49	71	57	50	60	62		60	38	71	14
AVU	70	74	68	67	69	71	59	78	73		60	73	28
AF-klasse	60	66	56	61	63	55	41	72	65		59	76	24
Dansk	72	75	71	69	71	74	63	79	75		60	72	29
FVU	73	73	70	75	72	75	68	83	80*		51	44	33
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	72	83	60	72	55	91*	82*	86		74	74	68	14*
HF-enkeltfag	64	68	63	63	61	64	56	67		64	56	73	30
Danskhold	60	64	59	57	58	59	55	61		58	52	71	24
Kulturfagpakken	62	69	59	67	59	57	57	65		63	53	75	43
Pæd.pakken	67	72	62	71	59	71	42	71		74	55	73	47
Udd.pakken	83	83	81	81*	80	88	72	91*		80*	83*	86*	29
Ordblindeundervisning	85*	91*	90*	81	82*	83	75	84	80		77	50	24

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

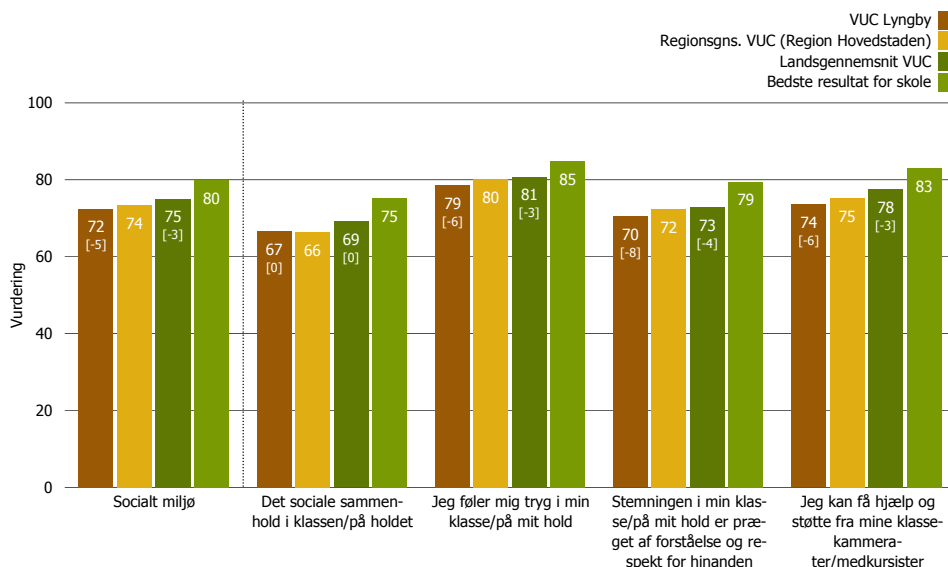
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



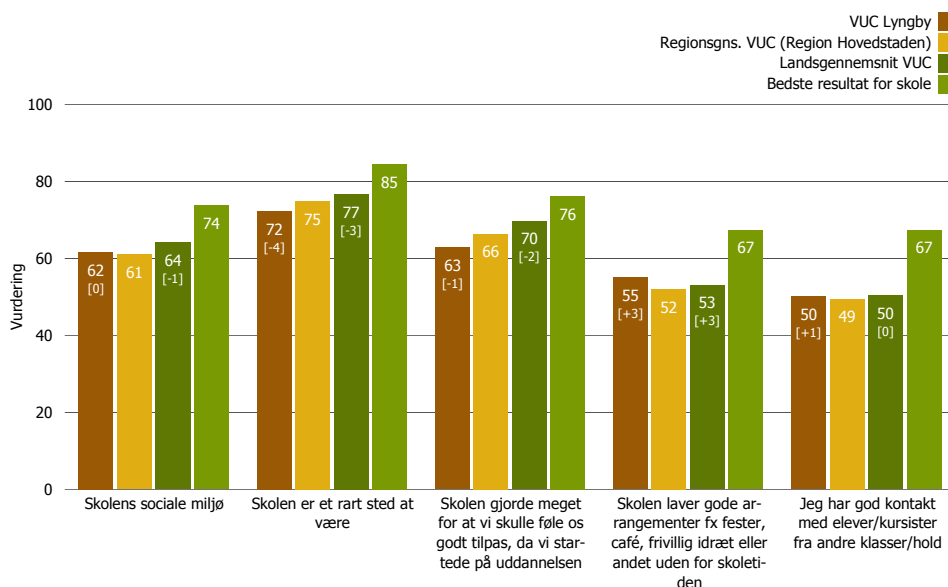
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC Lyngby.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



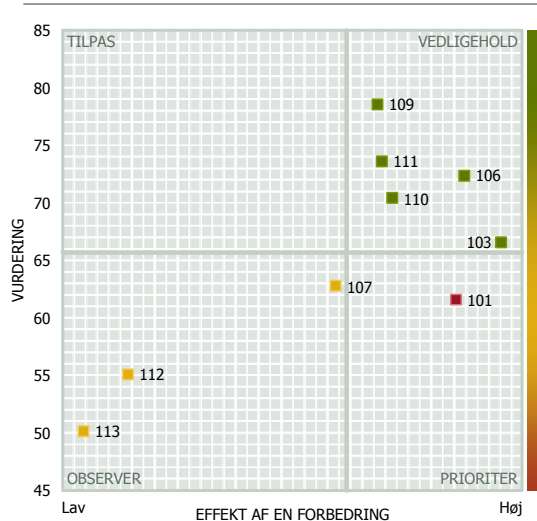
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC Lyngby.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Lyngby.

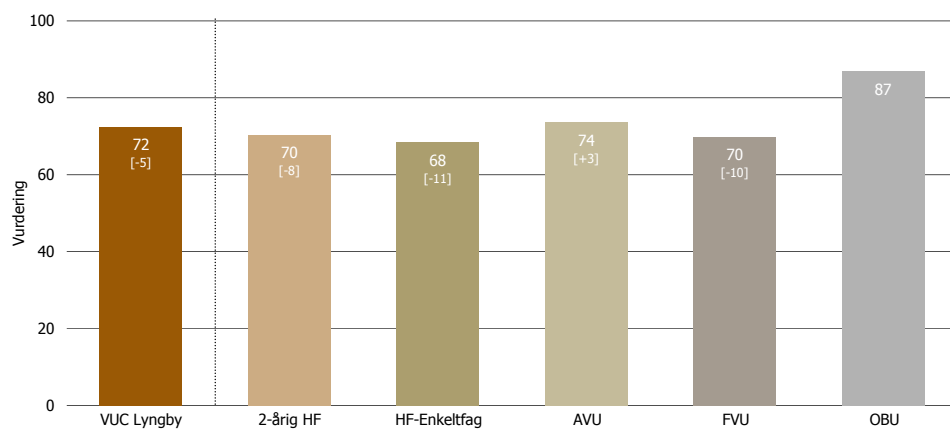


- **PRIORITER**
 - 101. Skolens sociale miljø

- **VEDLIGEHOOLD**
 - 103. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
 - 106. Skolen er et rart sted at være
 - 109. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 - 110. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 - 111. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

- **TILPAS**
 - [Ingen punkter]

- **OBSERVER**
 - 107. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
 - 112. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 - 113. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

	Det sociale miljø i klassen/på holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
VUC Lyngby	72	67	79	70	74	62	72	63	55	50
2-årig HF	70	66	81	64	72	57	72	67	53	47
1. årgang	73	68	81	66	76	60	76	70	55	46
1v	71	63	76	73	73	65	76	69	65	61
1x	76	74	84	68	79	65	81	59	67*	48
1y	68	69	76	56	71	57	69	76*	33	44
1z	75	68	86	67	78	55	77	75	54	37
2. årgang	66	60	79	59	64	51	65	61	50	48
2u	68	62	79	65	67	57	68	65	67	52
2v	48	48	71	19	52	30	43	57	33	38
2y	71	63	85	69	67	52	72	56	31	49
AVU	74	70	77	70	78	69	78	71	65	64
AF-klasse	62	64	68	50	67	60	63	69	62	55
Dansk	76	72	79	74	80	71	81	71	66	67*
FVU	70	69	77	73	60	71	72	72	51	38
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	78	59	87	83	82	48	71	46	35	20
HF-enkeltfag	68	63	74	68	69	60	67	56	54	53
Danskhold	63	55	69	65	64	57	62	50	53	55
Kulturfagpakken	69	70	71	67	71	67	67	61	43	55
Pæd.pakken	75	73	83	67	76	60	73	68	60	47
Udd.pakken	85	82	94*	81	81	71	84*	71	62	48
Ordblindeundervisning	87*	84*	87	92*	84*	73*	80	71	59	38

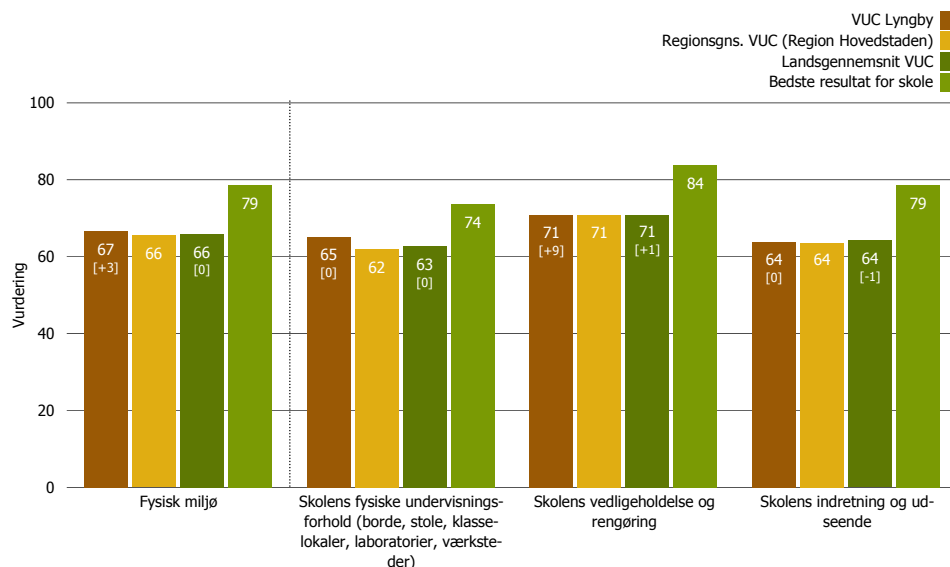
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



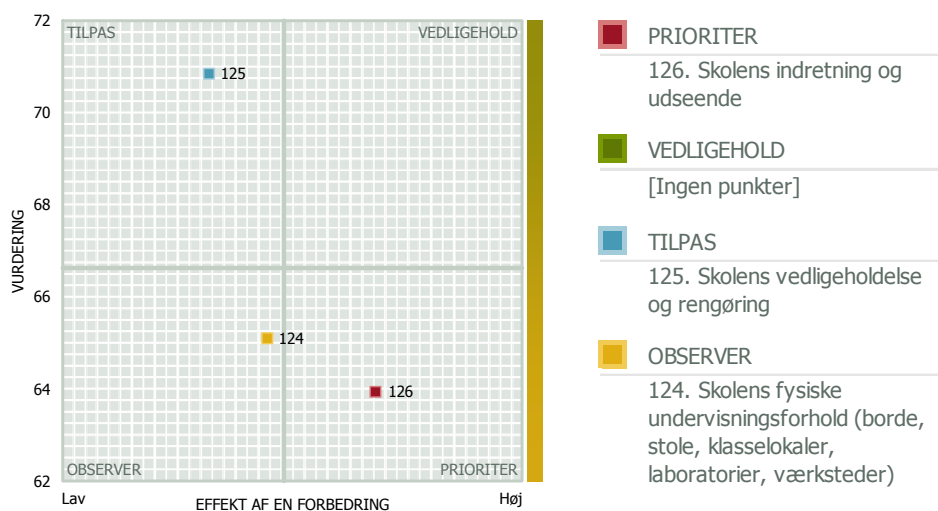
Fysisk miljø

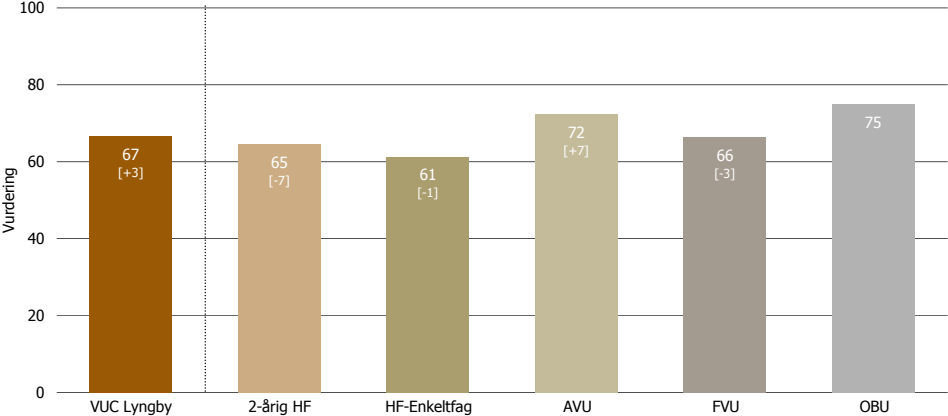
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Lyngby.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Lyngby.





Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
VUC Lyngby	67	65	71	64
2-årig HF	65	62	72	60
1. årgang	65	62	73	62
1v	61	58	69	56
1x	70	66	79	65
1y	64	64	67	61
1z	66	59	74	63
2. årgang	63	62	71	56
2u	64	65	68	59
2v	53	60	65	35
2y	66	57	79	61
AVU	72	69	76	72
AF-klasse	72	61	83*	71
Dansk	73	71	75	72
FVU	66	70	62	67
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	69	69	73	64
HF-enkeltfag	61	60	65	58
Danskhold	60	61	62	56
Kulturfagpakken	46	40	54	42
Pæd.pakken	71	65	77	71
Udd.pakken	71	68	74	71
Ordblindeundervisning	75*	74*	77	74*

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

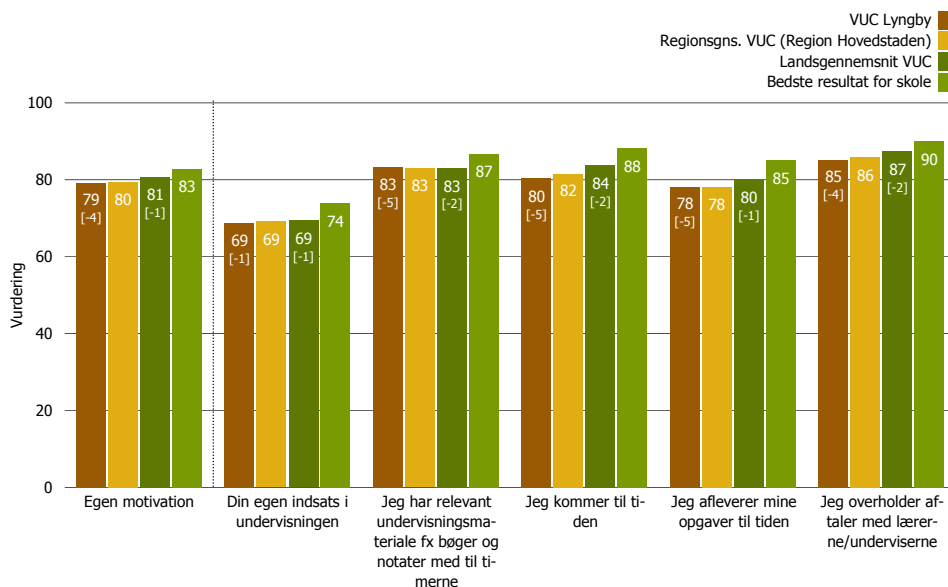
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



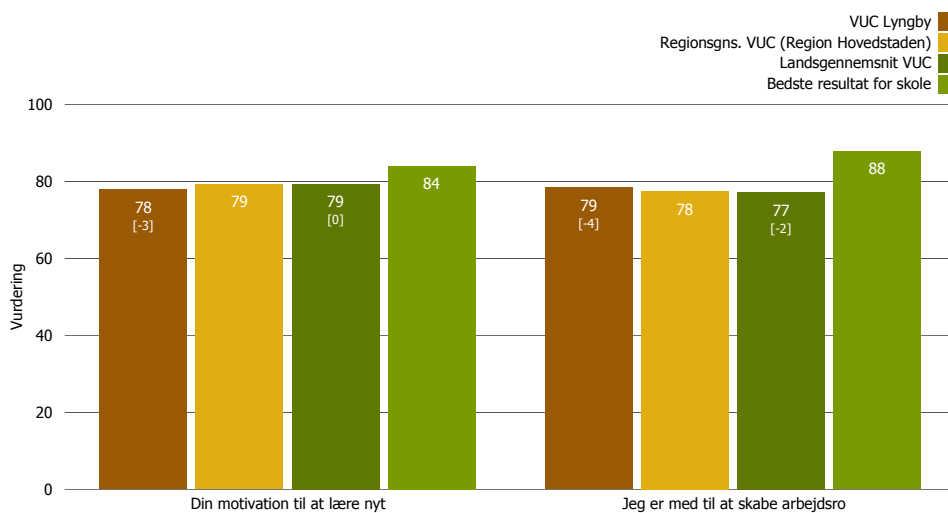
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Lyngby.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Lyngby.





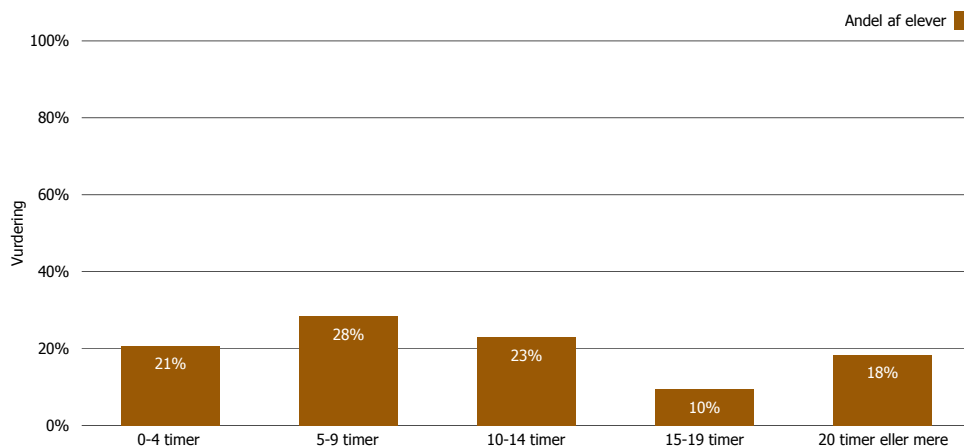
Prioriteringskort for Egen motivation

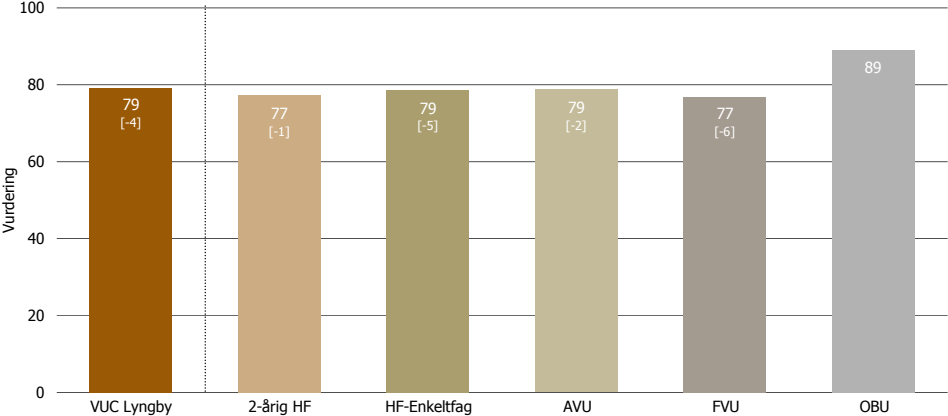
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Lyngby.



- **PRIORITER**
 63. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
- **VEDLIGEHOOLD**
 62. Jeg kommer til tiden
 64. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 61. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
- **OBSERVER**
 59. Din egen indsats i undervisningen
 60. Din motivation til at lære nyt
 65. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC Lyngby





Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisningen	Jeg er med til at skabe arbejdsro
VUC Lyngby	79	69	78	83	80	78	85	79
2-årig HF	77	67	74	82	77	75	86	72
1. årgang	79	70	77	82	79	77	84	70
1v	78	66	76	86	80	80	78	76
1x	78	70	75	79	80	76	86	70
1y	75	66	70	81	76	69	83	69
1z	82	76	83	82	79	83	87	68
2. årgang	75	60	68	82	73	70	88	77
2u	75	60	68	86	74	65	91*	82
2v	78	63	71	81	86	71	90	76
2y	72	60	67	76	64	79	83	69
AVU	79	70	83	80	79	80	85	76
AF-klasse	74	66	83	77	71	76	82	65
Dansk	80	71	83	80	81	81	85	78
FVU	77	68	85	78	75	79	85	85
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	81	67	75	93*	88	75	84	88*
HF-enkeltfag	79	67	75	85	80	77	85	80
Danskhold	76	64	72	84	78	73	83	79
Kulturfagpakken	79	70	76	78	80	80	86	76
Pæd.pakken	84	71	82	85	85	92	89	77
Udd.pakken	83	71	80	90	86	81	89	87
Ordblindundervisning	89*	85*	90*	87	92*	93*	87	87

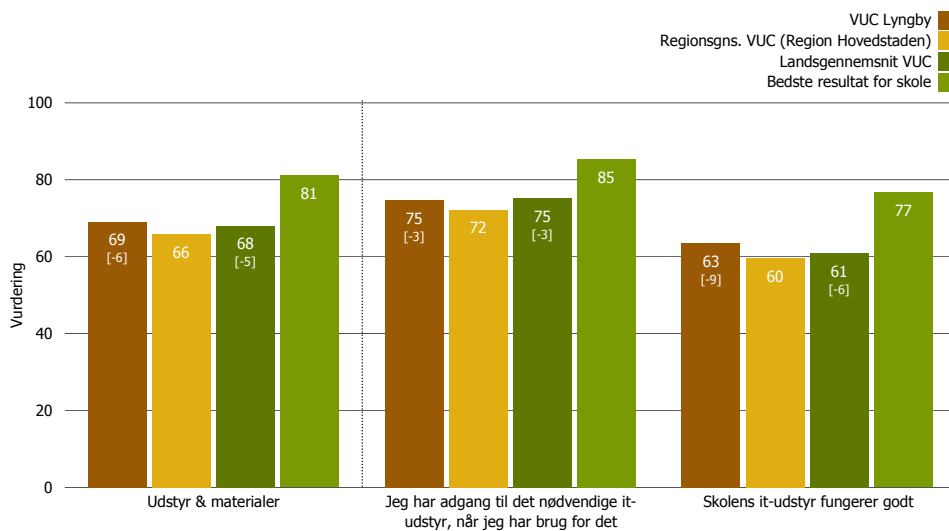
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

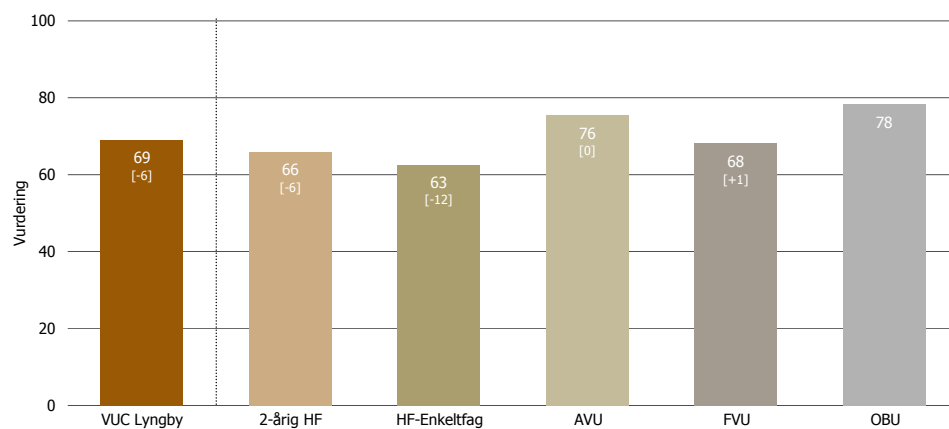


Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Lyngby.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Lyngby

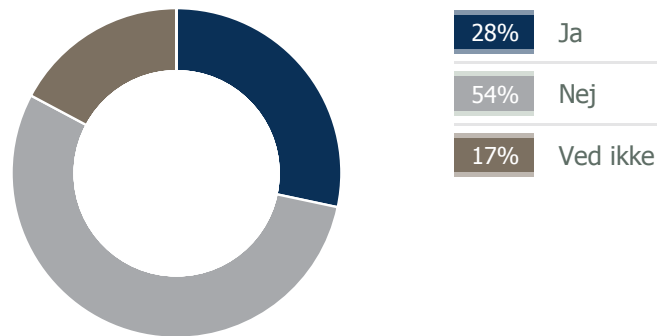
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
VUC Lyngby	69	75	63
2-årig HF	66	72	60
1. årgang	65	70	60
1v	73	76	69
1x	63	71	54
1y	64	67	61
1z	63	67	59
2. årgang	68	76	60
2u	72	81	63
2v	71	81	62
2y	59	64	54
AVU	76	81	70
AF-klasse	62	69	55
Dansk	79*	84	74*
FVU	68	68	68
GSK (gymnasielle suppleringsudd.)	76	85*	67
HF-enkeltfag	63	68	57
Danskhold	64	71	58
Kulturfagpakken	57	57	57
Pæd.pakken	66	67	65
Udd.pakken	55	63	46
Ordblindeundervisning	78	83	74

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

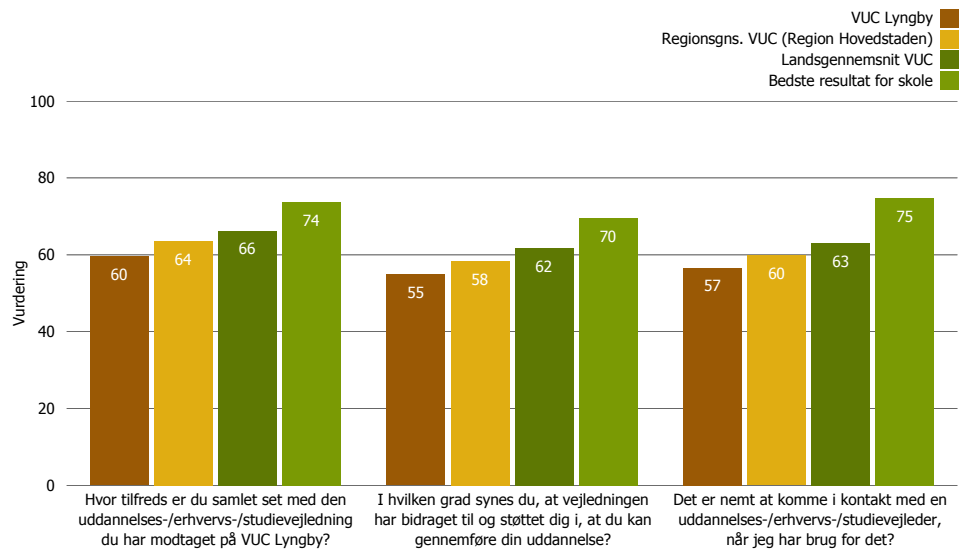
Vejledning

Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



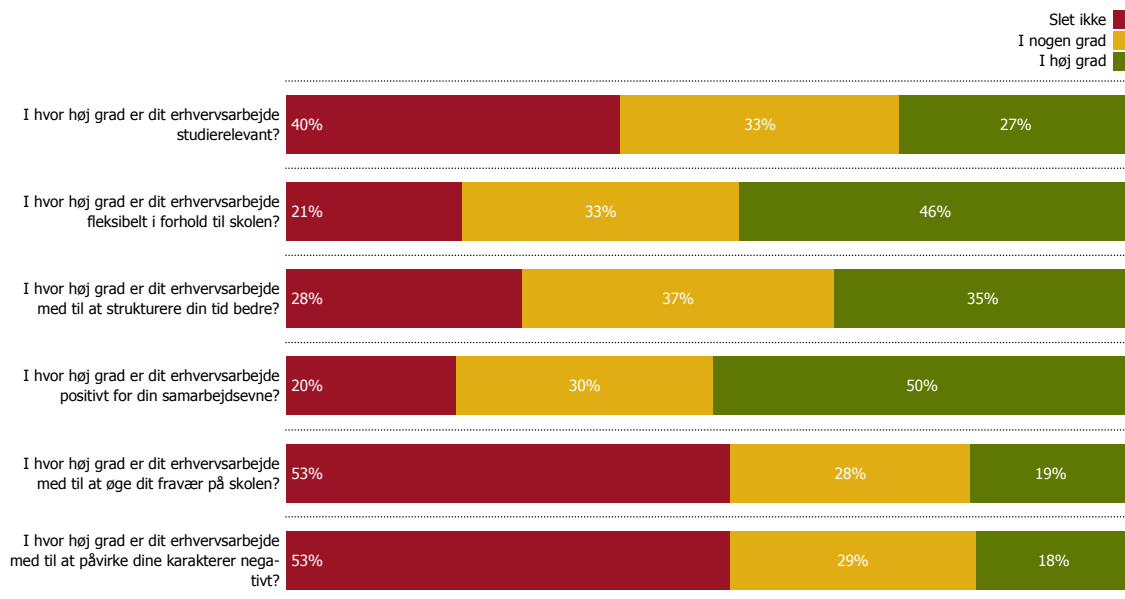
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning

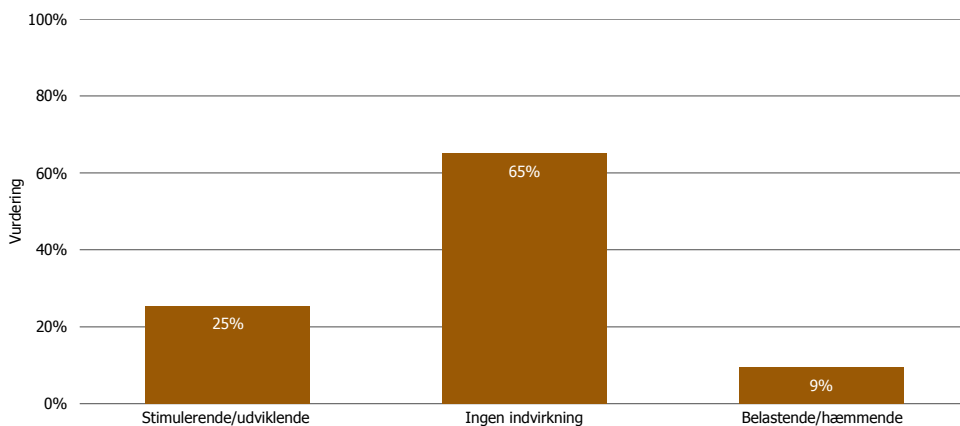


Del II (fortsat):
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

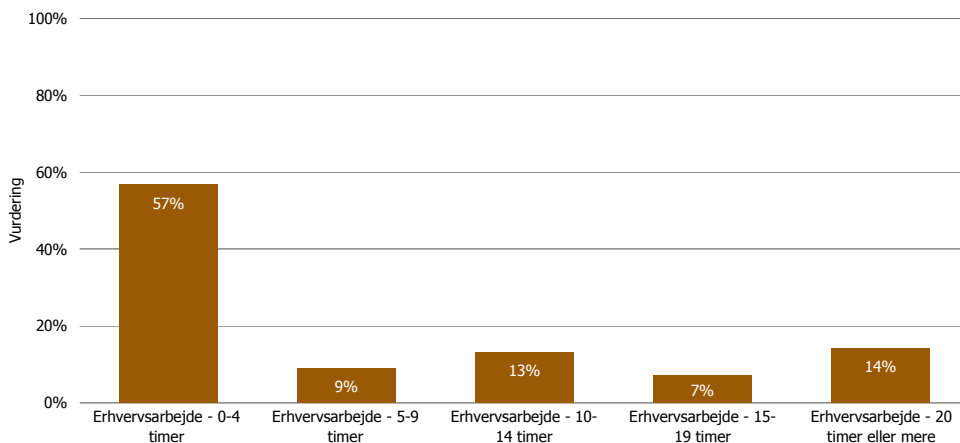
Erhvervsarbejde



Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

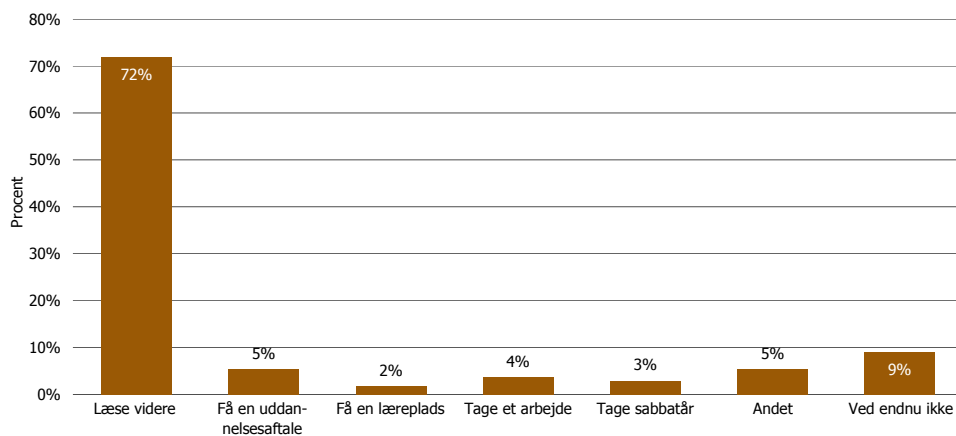


Erhvervsarbejde den seneste uge for VUC Lyngby

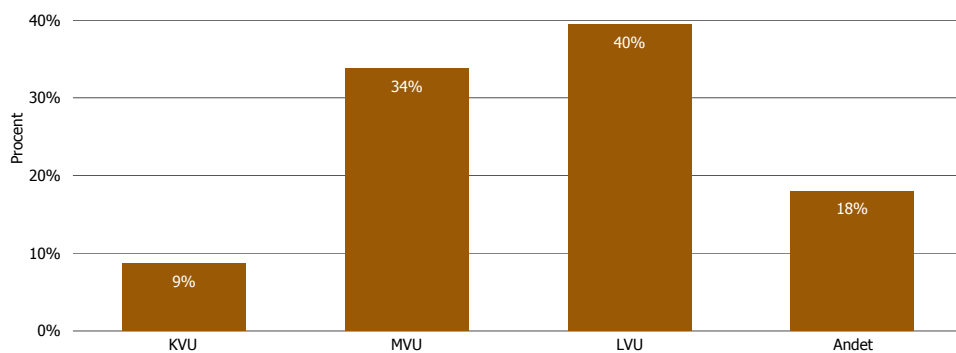


Fremtidsplaner

Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på VUC Lyngby

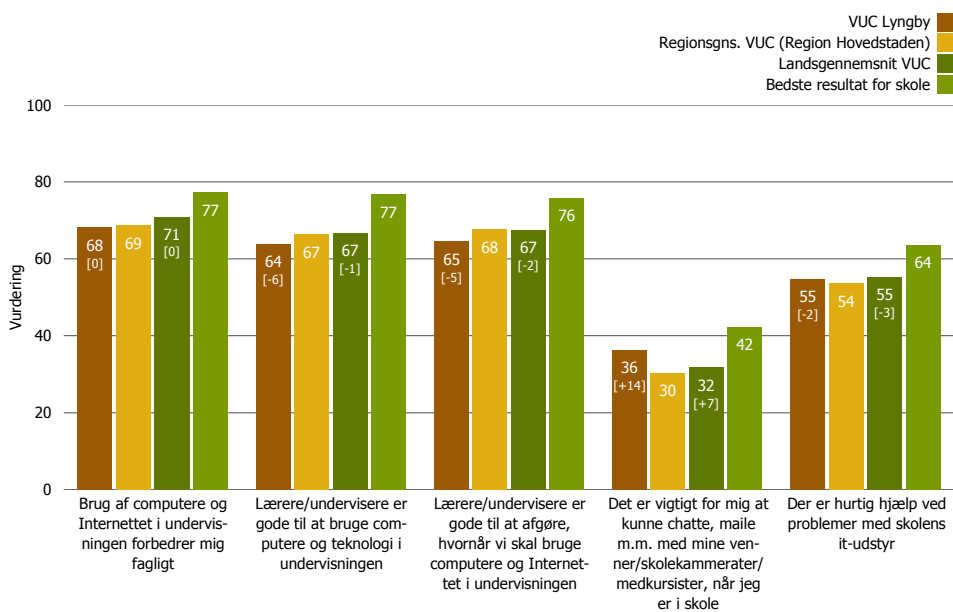
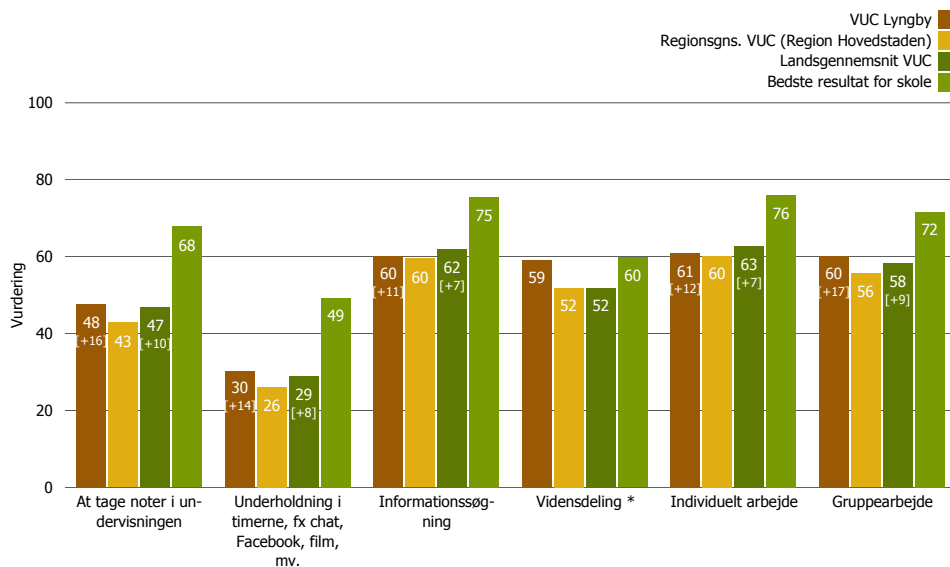


Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...

* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

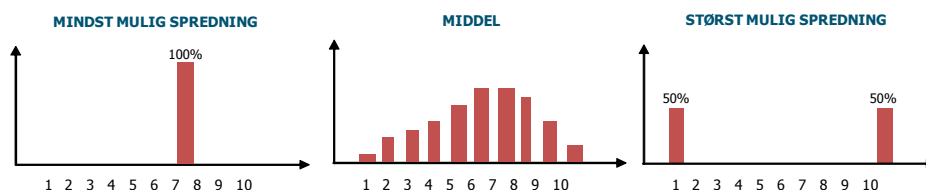
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	50	74
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	55	68
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	55	67
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	27	65
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	63	62
Skolens it-udstyr fungerer godt	63	59
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	75	59
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	69	58
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	67	58
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	64	58
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Hvordan vurderer du VUC Lyngby som helhed?	63	39
Din egen indsats i undervisningen	69	40
Den undervisning du modtager	72	40
Din motivation til at lære nyt	78	40
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	77	44
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	66	45
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	75	46
Variationen i de undervisningsformer du modtager	65	46
Lærerne/underviserne overholder aftaler	81	46
Lærerne/underviserne kommer til tiden	83	46

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du VUC Lyngby som helhed?	63	39
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	66	45
I hvilken grad vil du anbefale VUC Lyngby til andre?	68	52
Organisering		
Uddannelsens studieadministration	56	49
Uddannelsens ledelse	57	49
Uddannelsens studievejledning	59	58
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	65	51
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	70	57
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	67	58
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	60	54
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	55	68
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	75	46
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	77	44
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	71	47
Lærerne/undviserne er godt forberedte	81	48
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	73	52
Lærerne/undviserne motiverer mig	67	54
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	69	58
Lærerne/undviserne overholder aftaler	81	46
Lærerne/undviserne kommer til tiden	83	46
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	79	53
Undervisning		
Den undervisning du modtager	72	40
Variationen i de undervisningsformer du modtager	65	46
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	67	53
Vi har indflydelse på undervisningen	63	53
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	69	58
Der er arbejdsro i undervisningen	59	57
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	73	54
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	75	59
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	64	58
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	59	55
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	69	57
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	27	65
Sociale miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	67	52
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	79	52
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	70	56
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	74	54
Skolens sociale miljø	62	52
Skolen er et rart sted at være	72	52
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	63	62
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	55	67
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	50	74
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	65	48
Skolens vedligeholdelse og rengøring	71	50
Skolens indretning og udseende	64	49

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	69	40
Din motivation til at lære nyt	78	40
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	83	47
Jeg kommer til tiden	80	53
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	78	55
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	85	48
Jeg er med til at skabe arbejdsro	79	52
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	75	56
Skolens it-udstyr fungerer godt	63	59

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC Lyngby som helhed?	544	1%	1%	4%	5%	16%	13%	22%	26%	8%	4%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	543	1%	2%	3%	5%	16%	13%	17%	21%	13%	11%
I hvilken grad vil du anbefale VUC Lyngby til andre?	542	3%	2%	3%	6%	12%	10%	13%	20%	15%	17%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	516	5%	2%	6%	6%	23%	13%	15%	17%	7%	5%
Uddannelsens ledelse	508	4%	3%	5%	6%	22%	12%	17%	17%	8%	6%
Uddannelsens studievejledning	514	7%	3%	6%	5%	18%	10%	9%	18%	12%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	520		4%	18%	55%	23%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	521		6%	14%	44%	36%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	508		8%	16%	46%	31%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	497		7%	23%	52%	18%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	506		18%	23%	37%	23%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	537	1%	1%	3%	3%	9%	7%	12%	20%	20%	24%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	533	1%	1%	2%	3%	7%	8%	11%	22%	18%	26%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	531	1%	1%	4%	4%	11%	8%	16%	23%	14%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne er godt forberedte	537		2%	7%	38%	53%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	534		3%	13%	45%	39%
Lærerne/underviserne motiverer mig	535		5%	19%	48%	28%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	534		7%	15%	44%	35%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	534		2%	6%	38%	54%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	537		1%	7%	33%	58%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	538		4%	8%	35%	53%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	528	1%	0%	2%	3%	10%	11%	19%	23%	20%	12%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	522	2%	1%	4%	7%	13%	12%	19%	20%	11%	10%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	521	5%	16%	53%	26%
Vi har indflydelse på undervisningen	528	6%	20%	53%	21%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	530	5%	20%	39%	37%
Der er arbejdsro i undervisningen	536	8%	26%	45%	21%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	529	4%	13%	43%	40%
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	189	6%	12%	34%	48%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	341	8%	18%	47%	27%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	524	7%	27%	47%	19%
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	534	7%	14%	47%	33%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	533	50%	27%	16%	8%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	529	3%	4%	5%	5%	16%	12%	14%	19%	11%	10%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	527	3%	2%	6%	4%	12%	10%	15%	18%	14%	16%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	533	4%	12%	47%	37%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	527	10%	20%	42%	28%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	535	3%	9%	37%	51%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	534	5%	15%	44%	36%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	531	5%	11%	44%	40%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	504	18%	21%	40%	22%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	519	27%	18%	33%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	531	2%	2%	5%	6%	9%	15%	18%	20%	13%	11%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	533	3%	1%	3%	5%	8%	7%	14%	22%	17%	18%
Skolens indretning og udseende	531	3%	1%	5%	5%	14%	11%	21%	17%	13%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	536	3%	4%	33%	60%
Jeg kommer til tiden	539	4%	7%	32%	57%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	538	5%	8%	35%	52%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	538	3%	4%	26%	66%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	538	4%	6%	41%	50%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	530	0%	1%	2%	4%	12%	13%	20%	25%	12%	10%
Din motivation til at lære nyt	520	0%	0%	1%	2%	7%	9%	15%	22%	15%	28%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på VUC Lyngby?	505	5%	3%	5%	7%	17%	12%	17%	17%	10%	9%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	501	7%	5%	5%	10%	17%	11%	14%	14%	8%	9%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	501	6%	5%	7%	9%	18%	9%	13%	12%	9%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	519		4%	13%	38%	45%
Skolens it-udstyr fungerer godt	519		8%	21%	44%	27%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	511		18%	32%	41%	9%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	504		19%	27%	44%	10%
Der er mange hyggekrege på skolen	499		19%	29%	37%	14%
Skolen er flot udsmykket	507		18%	30%	40%	11%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	484		19%	28%	41%	12%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen	518		29%	22%	26%	23%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	503		42%	32%	19%	7%
Informationssøgning	506		13%	19%	43%	25%
Individuelt arbejde	505		13%	17%	43%	27%
Gruppearbejde	514		14%	18%	42%	26%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	510		8%	13%	44%	35%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	511		6%	22%	45%	26%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	502		8%	20%	44%	29%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	505		40%	24%	24%	12%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	483		13%	27%	42%	18%

Resultater i tabelform

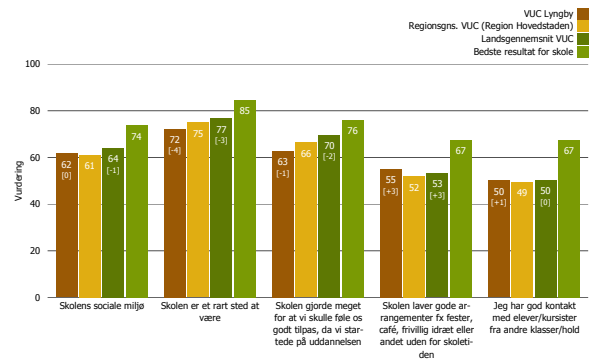
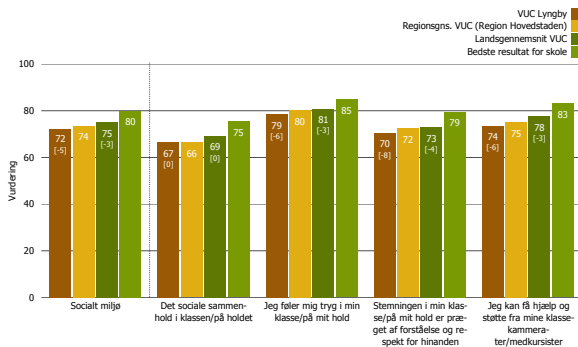
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	327	60%
Mand	217	40%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	115	21%
Der er nogle få, der er bedre end mig	311	58%
Der er mange, der er bedre end mig	111	21%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	212	39%
Ja, nogle få timer	186	35%
Ja, 1-3 dage	101	19%
Ja, 4 dage eller mere	39	7%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	315	60%
Ja, en enkelt gang	164	31%
Ja, flere gange	47	9%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	126	24%
Nej	408	76%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	15	3%
Svært, men jeg klarer mig	239	44%
Passende	250	46%
For let	34	6%
Fremtidsplaner		
Læse videre	375	72%
Få en uddannelsesaftale	28	5%
Få en læreplads	9	2%
Tage et arbejde	19	4%
Tage sabbatår	15	3%
Andet	28	5%
Ved endnu ikke	47	9%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge		
Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier)	32	9%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser)	124	34%
Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat- og masteruddannelser)	145	40%
Andet (f.eks. HF)	66	18%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	137	28%
Nej	264	54%
Ved ikke	84	17%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	115	22%
3 eller flere	399	78%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	495	91%
Aftensstuderende	23	4%
Både dag- og aftenstuderende	24	4%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	1	0%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

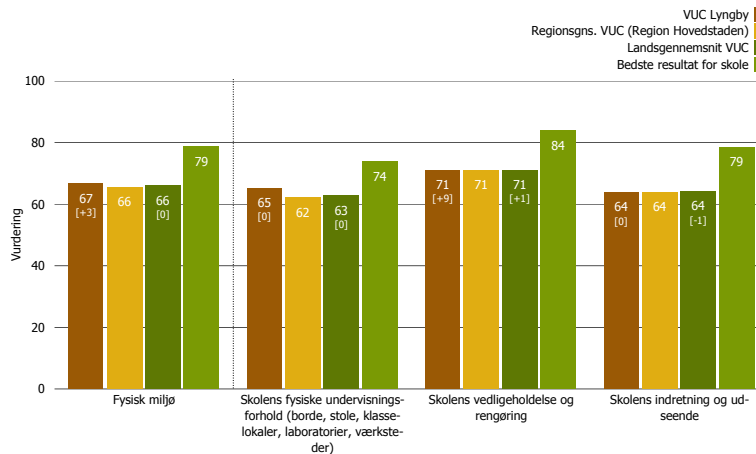
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

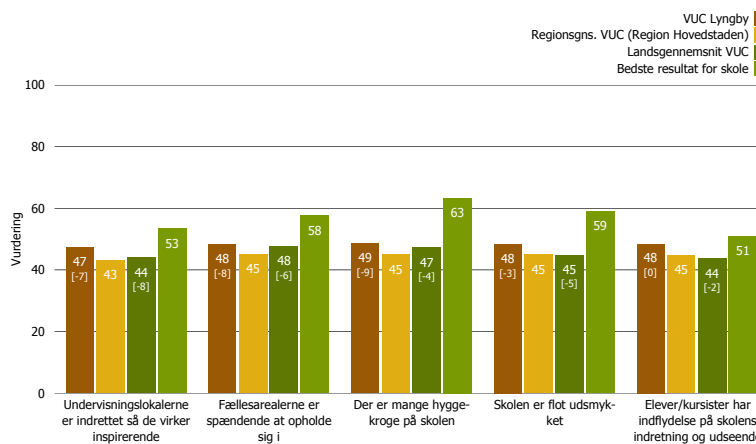
Sociale miljø



Fysisk miljø

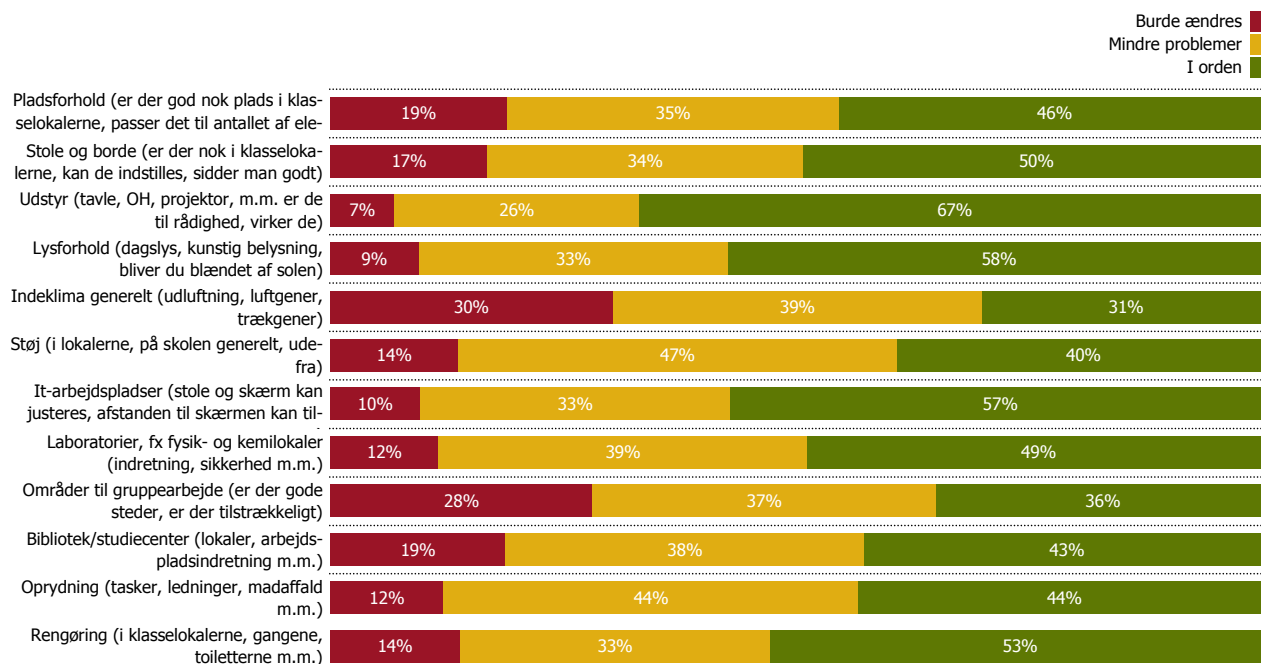


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

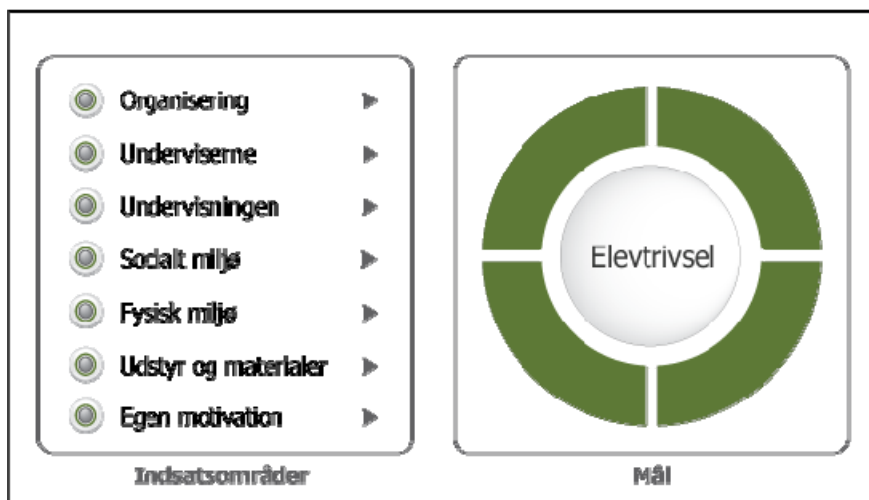
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Lyngby og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Lyngby input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

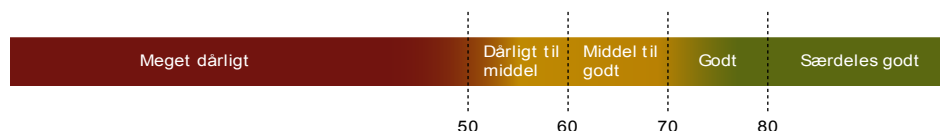
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Lyngby.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

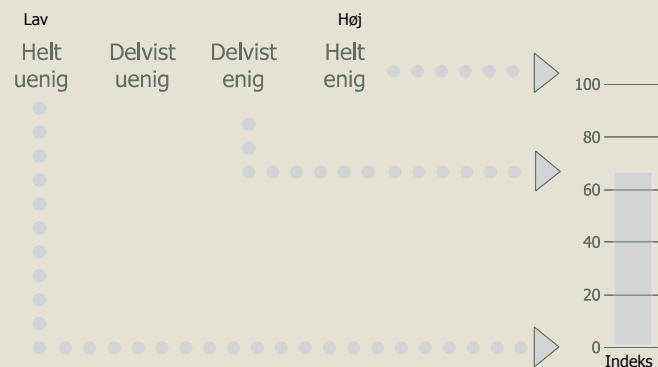
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

