

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2018
Institution	VUC Lyngby, Nybrovej 114, 2800 Kgs. Lyngby
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer	Birgit Walander
Hold	17psyc6

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Titel 2	Socialpsykologi
Titel 3	Personlighedspsykologi
Titel 4	Kognitionspsykologi
Titel 5	Udviklingspsykologi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion til psykologi
Beskrivelse	<p>Omdrejningspunktet for introduktionen er at undersøge psykologien som videnskab. Derudover undersøger vi de psykologiske grunddiscipliner og undersøgelsesmetoder, der eksisterer inden for psykologien.</p> <p>I dette forløb har vi beskæftiget os med introduktion til psykologien ud fra 2 centrale temaer:</p> <p>Tema 1: Psykologien som videnskab Tema 2: Psykologiens grunddiscipliner</p>

Materiale	<p>Kernestof: <i>Psykologiens veje</i>, af Ole Schultz Larsen, Systime, 2008: Kap. 1: Den mangfoldige psykologi</p> <p>Supplerende stof: Case: <i>Lena (om en spiseforstyrrelse)</i> Et eksempel på en psykologisk undersøgelse fra Forskningsnyt april 2007: - "Behandling af eksamensangst giver bedre karakterer!"</p>
Omfang	2 uger
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • At give kursisterne kendskab til psykologien som en videnskabelig disciplin • At sikre at de opnår viden om psykologiske forskningsmetoder og undersøgelser • At give dem forståelse for psykologisk teoridannelse og kerneområder inden for psykologien • At give dem forståelse for, hvordan psykologisk viden kan anvendes i praksis • At gøre kursisterne opmærksomme på forskellen mellem hverdagspsykologi og den forskningsbaserede psykologi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casearbejde • Gruppearbejde • Pararbejde • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Socialpsykologi
Beskrivelse	<p>Vi har primært rettet fokus på det, der sker imellem mennesker og herunder belyst individets adfærd, når det er alene versus, når det er under social påvirkning. Vi har ligeledes beskæftiget os med socialpsykologisk kernestof vedrørende gruppeprocesser, stereotyper og fordomme og kritisk belyst eksperimenterne særligt inden for den eksperimentelle socialpsykologiske forskning.</p> <p>I dette forløb har vi beskæftiget os med socialpsykologien ud fra 3 centrale temaer: Tema 1: Gruppen, gruppens organisering og gruppeprocesser Tema 2: Gruppepåvirkning, individualitet/konformitet Tema 3: Stereotyper, holdninger og fordomme</p>
Materiale	<p>Kernestof: <i>Psykologiens Veje</i>, kap. 21: Socialpsykologi, s. 347-379 <i>Psykologiens Veje</i>, kap. 11: Kognitiv psykologi, s. 166-168 (social perception)</p> <p>Supplerende stof: Case: Artikel – <i>Indvandrere er også rockere</i>, BT, 2009</p>

	<p><i>Social identitetsteori</i> af Jonathan Kolding Karnøe</p> <p>Socialpsykologiske eksperimenter:</p> <p>Solomon Asch: Konformitet (gruppepres): https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</p> <p>Stanley Milgram: Lydighed (autoritet) Uddrag fra The Milgram Experiment fra 1962: https://www.youtube.com/watch?v=2kqaMhm6dlg</p> <p>samt uddrag af DR dokumentaren <i>Lydighedens dilemma</i> fra 1978</p> <p>Muzafer Sherif: Summer Camp (gruppekonflikt)</p> <p>Stanford Prison eksperiment: http://www.prisonexp.org/</p> <p>DR-dokumentar: Krigerne, af Poul Martinsen, 1. afsnit, 2006</p> <p>Kurt Lewins ledelseseksperiment fra Statens Filmcentral, 1942: https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo</p> <p>Eksamensøvelse: <i>Kultur, køn, kommunikation og socialpsykologi</i>, Det grønne bord</p>
Omfang	4 uger
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • At give kursisterne kendskab til den eksperimentelle socialpsykologi • At opøve kursisternes kritiske bevidsthed mht. hvordan individets adfærd ændrer sig under social påvirkning baseret på både den empiriske forskning, samt eksperimentelle og erfaringsbaserede øvelser i undervisningen • At udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof, og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag • At kunne identificere en psykologisk problemstilling og forklare denne med forskellige begrebslige perspektiver <p>Begreber: Definition af en gruppe, forskellige slags grupper, gruppepåvirkning, in- og outgroup, konformitet, gruppepres, gruppetænkning, gruppepolarisering, gruppekonflikt, stereotyper og fordomme, roller, rollekonflikt, ledelsesformer, autoritet og lydighed, social identitetsteori, social kategorisering, holdninger, Festingers kognitiv konsonans og kognitiv dissonans</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casearbejde • Gruppearbejde • Pararbejde • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

[Retur til forsiden](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Personlighedspsykologi
Beskrivelse	<p>I dette forløb har vi fokuseret på de senmoderne udfordringer, som unge oplever i dag i forhold til at konstruere sin identitet samt en meningsfuld tilværelse i en tid, hvor eksistens, valg og fravalg har stor betydning</p> <p>Vi har beskæftiget os med personlighedspsykologien ud fra 3 centrale temaer: Tema 1: Senmoderne udfordringer i ungdomsalderen Tema 2: Senmoderne udfordringer: Eksistens, valg og fravalg Tema 3: Senmoderne udfordringer: Stress og angst</p> <p>Kernestof: <i>Psykologiens veje</i>: Kap. 17: Ungdom og senmodernitet: s. 281-302 <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>: Postmoderne psykologi: s. 195-213 <i>Psykologiens veje</i>: Kap. 16: Eksistentiel og humanistisk psykologi: s. 255-262 og 270-275 <i>Psykologiens veje</i>: Kap. 23: Stress, livsforandringer og arbejdsliv: s. 399 - 413 <i>Den nye psykologihåndbog</i>: Erik H. Erikson, s. 50 – 53.</p> <p>Supplerende stof: <i>Erik H. Eriksons syn på ungdomstiden</i> fra <i>Udviklingspsykologiske teorier</i> (Jerlang) side 100 - 103 samt <i>Identitet og Udvikling</i> (Mousten) side 144 - 145</p> <p>Artikel: <i>Teamledersøn elskede ungeren</i>, BT, 2011</p> <p>Artikel: <i>Hvornår har jeg gjort mit bedste? Unge føler sig presset af forældre</i>, dr.dk, 2018</p> <p>Artikel: <i>Unge i undersøgelse: Hver tiende skoleelev har delt intimbilleder uden tilladelse</i>, dr.dk, 2018</p> <p>Artikel: <i>Social arv slår hårdt i Danmark</i>, Politiken, 2012</p> <p>Artikel: <i>Klæder skaber børn</i>, Børn & Unge, 2011</p> <p>Artikel: <i>Ny rapport: Unge får et dårligere og dårligere mentalt helbred</i>, mx.dk, 2018</p> <p>Case: Nille</p> <p>Netpsykiater.dk: "Narcissistiske personlighedsforstyrrelser" (diagnostiske kriterier)</p> <p>Ciano i "Dagens mand" https://www.youtube.com/watch?v=GfJp1TunGXM</p> <p>Quiz om det postmoderne samfund</p>

	<p>Kompendie om stress: 8 artikler om kronisk stress</p> <p>Svensk dokumentar om stress: Dr. Åsa, del 8:10</p> <p>Quiz om stress</p>
Omfang	5 uger
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • At give kursisterne kendskab til senmoderne udfordringer og ungdomsproblematikker • At udvælge og anvende psykologiske teorier og undersøgelser på aktuelt psykologisk stof og cases • At opøve kursisterne i kritisk tænkning og vurdering af teori • At give kursisterne indsigt i de identitetsproblematikker, der følger af den øgede refleksivitet herunder stress, angst og narcissisme <p>Begreber: Identitet som et refleksivt projekt (Anthony Giddens), sociale arenaer, Iscenesættelse, det multiple selv (Kenneth Gergen), ontologisk sikkerhed (Anthony Giddens og Erik Erikson), kulturel frisættelse (Thomas Ziehe), narcissisme, rolleforvirring/identitetsforvirring (Erik Erikson), back stage front stage, (Erving Goffman), kapital og habitus (Pierre Bourdieu), valg og ansvar, eksistentialisme (Jean Paul Sartre), Maslows behovspyramide, Csikszentmihalyis højdepunktsoplevelser og flowteori, akut og kronisk stress, samspil mellem indre og ydre stressfaktorer (Richard S. Lazarus), krav-kontrol modellen, stressorer, Scientific Management, Human Ressource Management, det grænseløse vidensarbejde</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casearbejde • Gruppearbejde • Pararbejde • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Kognitionspsykologi
Beskrivelse	<p>I dette forløb har vi med et særligt fokus beskæftiget os med menneskets individuelle "kognitive skemaer", og hvorledes disse påvirker, determinerer og farver vores oplevelser og måden at erkende og fortolke verden på. Vi har også arbejdet med læringsperspektivet og forskellige læringsteorier inden for dette emne.</p> <p>I dette forløb har vi beskæftiget os med kognitionspsykologien ud fra 3 centrale temaer:</p>

<p>Materiale</p>	<p>Tema 1: Kognitive skemaer, mening og selektiv hukommelse Tema 2: Jean Piagets og Vygotskys læringsteori Tema 3: Behaviorismens læringsteori</p> <p>Kernestof: Psykologiens veje: Kap. 11: Kognitiv psykologi: s. 155 – 159 Psykologiens veje: Kap. 12: Tænkningens udvikling: s. 183 – 197 Psykologiens veje: Kap. 13: Viden, læring og undervisning: s. 199 – 210 Psykologiens veje: Kap. 9: Behaviorisme: s. 130 – 136 og s. 140 – 142</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Piagets udviklingsstadier: https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A</p> <p>Psykologiensveje.dk: Læringsstile</p> <p>Watsons eksperiment med lille Albert (indlæring af frygt): https://www.youtube.com/watch?v=XtOucxOrPQE</p> <p>Thorndikes forsøg og fejllæring (effektloven): https://www.youtube.com/watch?v=Vk6H7Ukp6To</p> <p>Skinner's operant betingning (indlæring ved straf eller belønning): https://www.youtube.com/watch?v=l_ctJqjrHA</p> <p>Banduras bobo doll (indlæring ved imitation): https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWlJg8U</p> <p>Eksamensøvelse: <i>Læring og læringsstile</i>, Det grønne bord</p>
<p>Omfang</p>	<p>3 uger</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At give kursisterne kendskab til væsentlige læringsteorier herunder forskellene mellem Jean Piagets og Lev Vygotskys læringstilgange • At give kursisterne indsigt i deres egen læringsstil/type • At anvende relevante begreber og teorier i analyser af aktuelt psykologisk stof <p>Begreber: Perception, opmærksomhed, Ebbinghaus' og Bartletts hukommelsesforskning, kognitive skemaer, assimilation og akkommodation, tænkningens udvikling, arv og miljø's indvirkning på adfærd, læring og læringsstile</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casearbejde • Gruppearbejde • Pararbejde • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Udviklingspsykologi
Beskrivelse	<p>I dette forløb har vi undersøgt, hvad mennesket er for en størrelse set i et udviklingsmæssigt perspektiv. Vi har arbejdet med Daniels Sterns udviklingsteori og John Bowlbys tilknytningsteori, samt hans elev Mary Ainsworths tilknytningsmønstre. Efter at have haft fokus på barnets sunde udvikling har vi arbejdet med omsorgssvigt og Rene Spitz' spædbarnsdepression og hospitalisme. Derudover har vi arbejdet med de indre og ydre resiliensfaktorer.</p> <p>I dette forløb har vi beskæftiget os med udviklingspsykologien ud fra 3 centrale temaer:</p> <p>Tema 1: Barnets tidlige udvikling Tema 2: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt Tema 3: Resiliens, mønsterbrud samt risiko- og beskyttelsesfaktorer</p>
Materiale	<p>Kernestof: Psykologiens veje: Kap. 6: Udviklingspsykologi: s. 80 – 101 Psykologiens veje: Kap. 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt: s. 113 – 126</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Det gode samspil: https://www.youtube.com/watch?v=lvc61awUSak</p> <p>Still face experiment: https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</p> <p>Harlows abeforsøg med 2 ståltrådmødre: https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I</p> <p>Mary Ainsworths Fremmedsituationstesten: https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU</p> <p>Rene Spitz' optagelser af børnehjemsbørn: https://www.youtube.com/watch?v=VvdOe10vrs4</p> <p>Case: Lene og Tanja</p> <p>Case: Chieko</p> <p>Uddrag fra engelsk dokumentar: <i>Lille menneske 4, 2007</i></p> <p>Dokumentaren <i>Er du mors lille dreng?</i></p>
Omfang	2 uger

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At give kursisterne kendskab til den empiriske spædbarnsforskning • At sikre, at de opnår viden om psykologiske forskningsmetoder og undersøgelser • At give dem indsigt i sammenhængen mellem ens tidlige tilknytningsstil og senere relationer, samt indblik i bl.a. forskellige typer af omsorgssvigt, samt mulighederne for at bryde den sociale arv <p>Begreber: Ansigtsduetter, samspil, generaliseret erfaring, fælles opmærksomhedsfokus, social refereren, affektiv afstemning, tilknytning, tilknytningsmønstre, omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casearbejde • Gruppearbejde • Pararbejde • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

[Retur til forside](#)