

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2018
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Psykologi C-niveau (E-learning)
Lærer(e)	Birgit Walander
Hold	17psyc22
Kursusuger	16

Oversigt over tematiske undervisningsforløb:

Titel 1	Introduktion: Psykologi & køn
Titel 2	Menneskets livslange udvikling
Titel 3	Mennesket i modgang
Titel 4	Mennesker i konflikt
Titel 5	Arbejds- & organisationspsykologi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb):

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion: Psykologi & Køn
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Personlighedspsykologi og kognitionspsykologi.</p> <p><u>Beskrivelse af faget:</u></p> <p>I det første forløb gennemgår vi forskellige teorier, som vi sætter sammen med menneskets to køn – mænd og kvinder. Temaet giver et indblik i forskellige teorier. Vi starter med Skinner og Giddens. Herfra går vi til evolutionspsykologien og psykoanalysen ved Freud. Til sidst kommer Piaget. Afslutningsvist er der tekster om ”køn”, der samler de forskellige teorier.</p> <p>Forløbet er struktureret så teorier, der lægger sig til miljømæssige aspekter, kommer først efterfulgt af psykologiske skoler, der fokuserer på arvets betydning.</p> <p>Kursisterne vil løbende skulle forholde sig kritisk til teorierne samt det omgivende samfunds indflydelse på forskellige teorier.</p> <p>1. Introduktion til psykologi: Brug af forskellige psykologiske teorier på en case om Lena, der handler om en spiseforstyrrelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens veje</i>, kap. 1 s. 7 - 19. <p>2. og 3. Skinner & Giddens</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens Veje</i>, hele kapitel 9: Behaviorisme • Teksten <i>Postmoderne Psykologi</i> (fra <i>Hvorfor ryger Nille?</i>) • <i>Psykologiens Veje</i>, kapitel 17 (Ungdom og senmoderitet): Følgende tekster (s. 292 – 296): <i>Sociale arenaer, roller og identitet & Det multiple selv & Identitet som et refleksivt projekt & tillid og risiko</i>. <p>4. Darwin & Freud</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evolutionspsykologi og Parforhold</i> af Jonatan K Karnøe • <i>Psykoanalysen</i> fra <i>Psykologiske Perspektiver</i> side 13, 19 – 29 <p>5. Piaget & Køn</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens Veje</i>: Kap. 2: <i>Køn og kønsforskelle</i> • <i>Psykologiens Veje</i> s. 183 – 184 (om assimilation og akkommodation) • <i>Psykologiens Veje</i> s. 13 – 14 (om kognitive skemaer) • <i>Fra Bruce til Brenda</i> af Ole Schultz Larsen • <i>Kønskampen i børneopdragelsen er død</i>, Information, 08.10.08

Omfang	5 uger
Særlige fokus-punkter	<p>Der arbejdes på at eleverne tilegner sig en basal videnskabsteoretisk forståelse, samt forståelse af, at menneskets psyke kan forstås ud fra flere teorier. Derudover dækker teorierne både miljømæssige såvel som arvelige påvirkninger i personlighedspsykologien.</p> <p>Det vil være gennemgående, at de tre taksonomiske niveauer – et problemorienteret, et redegørende og et diskuterende vil være grundlaget for arbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen foregår via internettet. Derfor vil opgaverne bygge på skriftlige opgaver, som kursisterne laver derhjemme.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Menneskets livslange udvikling				
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Udviklingspsykologi, personlighedspsykologi og kognitionspsykologi.</p> <p><u>Beskrivelse af faget:</u></p> <p>I dette tema gennemgår vi Erikson og ser, hvordan menneskets udvikling fortsætter hele livet igennem. Vi starter med at se på ungdom og går derefter videre til voksenlivet. Her ser vi på forskellige familier og familieformer. Vi ser både på, hvordan nogle voksne har svært ved at vænne sig til at tage ansvar og være forældre. Til sidst gennemgår vi Bowlby og ser på tilknytning – tilknytningsmønstre, indre arbejdsmodeller og tryk basis/sikker base.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> <p>6. Eriksons psykosociale faser</p> <p style="text-align: right;">UNGDOM</p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 70%;"> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Erik H. Erikson</i> fra Den Nye Psykologi Håndbog, side 36 – 39. • <i>Erik H. Eriksons syn på ungdomstiden</i> fra Udviklingspsykologiske teorier (Jerlang) side 100 - 103 samt Identitet og Udvikling (Mousten) side 144 - 145. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>7. Eriksons psykosociale faser</p> <p style="text-align: right;">VOKSENLIV</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Psykologiens Veje, kapitel 6: s. 73 – 75. • Psykologiens Veje, kapitel 19: Det senmoderne familieliv: s. 323 – 330. • Psykologiens Veje, kapitel 20: Voksenlivet (s. 339 - 346). • Tv-portræt: <i>Spot – Jesper Binzer</i> fra DR </td> </tr> </table>	<p>6. Eriksons psykosociale faser</p> <p style="text-align: right;">UNGDOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erik H. Erikson</i> fra Den Nye Psykologi Håndbog, side 36 – 39. • <i>Erik H. Eriksons syn på ungdomstiden</i> fra Udviklingspsykologiske teorier (Jerlang) side 100 - 103 samt Identitet og Udvikling (Mousten) side 144 - 145. 	<p>7. Eriksons psykosociale faser</p> <p style="text-align: right;">VOKSENLIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psykologiens Veje, kapitel 6: s. 73 – 75. • Psykologiens Veje, kapitel 19: Det senmoderne familieliv: s. 323 – 330. • Psykologiens Veje, kapitel 20: Voksenlivet (s. 339 - 346). • Tv-portræt: <i>Spot – Jesper Binzer</i> fra DR
<p>6. Eriksons psykosociale faser</p> <p style="text-align: right;">UNGDOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erik H. Erikson</i> fra Den Nye Psykologi Håndbog, side 36 – 39. • <i>Erik H. Eriksons syn på ungdomstiden</i> fra Udviklingspsykologiske teorier (Jerlang) side 100 - 103 samt Identitet og Udvikling (Mousten) side 144 - 145. 				
<p>7. Eriksons psykosociale faser</p> <p style="text-align: right;">VOKSENLIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psykologiens Veje, kapitel 6: s. 73 – 75. • Psykologiens Veje, kapitel 19: Det senmoderne familieliv: s. 323 – 330. • Psykologiens Veje, kapitel 20: Voksenlivet (s. 339 - 346). • Tv-portræt: <i>Spot – Jesper Binzer</i> fra DR 				

	<p>8. Bowlbys tilknytnings-teori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykologiens veje, kapitel 6, side 96- 101: <i>John Bowlby</i> • <i>En tryk basis</i> fra <i>Anvendt Psykologi</i>, 2005 side 200 (<i>En tryk basis</i>) – 206 (<i>Fædres tilknytning til spædbørn</i>). • <i>Fremtidens døgninstitution: Rebekka og Jason i samme verden</i> fra <i>Socialpædagogen</i>, 03.09.10 • Youtube: Mary Ainsworths eksperiment om "strange-situation"
Omfang	3 uger
Særlige fokus-punkter	<p>Målet er at give en forståelse for at den menneskelige udvikling er livslang, at der i forskellige aldre kan være forskellige udfordringer, hvordan tidligere udvikling kan påvirke den senere udvikling. Både i forhold til Eriksons udviklingskriser og betydningen for identiteten samt Bowlbys tilknytningsmønstre, som gentager sig senere i livet.</p> <p>Det vil være gennemgående, at de tre taksonomiske niveauer – et problemorienteret, et redegørende og et diskuterende vil være grundlaget for arbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen foregår via internettet. Derfor vil opgaverne bygge på skriftlige opgaver, som kursisterne laver derhjemme.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Mennesket i modgang
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Udviklingspsykologi og personlighedspsykologi</p> <p><u>Beskrivelse af faget:</u></p> <p>I dette tema ser vi på omsorgssvigt. Vi starter med at se på Spitz, som har lavet undersøgelser på et kvindefængsel. Vi gennemgår også Harlow og abeforsøgene. Vi læser desuden om forskellige former for omsorgssvigt/overgreb. Vi undersøger symptomer/reaktioner og inddrager begrebet resiliens. Vi ser på forskellige måder, hvorpå man kan kæmpe sig igennem et omsorgssvigt. Enten ved pædagogisk støtte (behavioristisk eller tilknytningsteoretisk tilgang), eller ved at skabe Oplevelse Af Sammenhæng (Antonovsky). Til sidst ser vi på konsekvenser af omsorgssvigt.</p> <p>Efterfølgende ser vi på psykologien indenfor krise. Vi ser på krisens forløb ved Cullberg og vi gennemgår Freuds forsvarsmekanismer. Kursisterne analyser en ung mand, Benjamin, med udgangspunkt i en dokumentar om hans kriseforløb, da han mister begge forældre.</p>

	<p>9. Omsorgssvigt</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Langsigtede Virkninger af Omsorgssvigt</i> fra Psykologiens veje (website) • Læs i <i>Psykologiens Veje</i>: Kapitel 8. Følgende tekster: <i>Omsorgssvigt, Børn reaktioner på omsorgssvigt & Sårbarhed og resiliens</i>. • Læs i <i>Psykologiens Veje</i>: Kapitel 23. Inde i teksten, "Stress: et samspil mellem ydre og indre faktorer", finder I det lille afsnit <i>Oplevelse af sammenhæng</i>. • <i>Fremtidens døgninstitution: Karen gjorde forskellen</i> fra Socialpædagogen, 03.09.10 • Youtube: Harlows forsøg med Rhesusaber • Youtube: Spitz's optagelser af omsorgssvigtede børn <p>10. Krise</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens Veje</i>: Kapitel 24. Følgende tekster: <i>Kriser og kollektive katastrofer, Kriser, Kollektive katastrofer, Posttraumatisk belastningsreaktion og At komme over krisen</i>. • <i>Psykologiens Veje</i>: Kapitel 4. Følgende tekst: <i>Forsvarsmekanismer</i>. • Dokumentar: Benjamins Tragedie
Omfang	2 uger
Særlige fokuspunkter	<p>Målet for undervisningen er at give kursisten en forståelse for tilknytningens og barn-dommens betydning for den senere udvikling, samt at kunne skelne mellem forskellige former for omsorgssvigt. Endvidere er målet at skabe et overblik over de mange faktorer af belastende og beskyttende karakter, som påvirker hinanden i et omsorgssvigt. Dette vil både ses fra forældrene samt barnets perspektiv.</p> <p>Der inddrages også tekster omkring det konkrete pædagogiske arbejde med børn og unge, der har været udsat for omsorgssvigt.</p> <p>Kriseforløbet har til hensigt at give et indblik i, hvor skrøbelige mennesker er, samt hvilke psykiske processer, der optræder hos mennesker i krise. Temaet vil se på krisens forløb og brug af forskellige forsvarsmekanismer.</p> <p>Det vil være gennemgående, at de tre taksonomiske niveauer – et problemorienteret, et redegørende og et diskuterende vil være grundlaget for arbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen foregår via internettet. Derfor vil opgaverne bygge på skriftlige opgaver, som kursisterne laver derhjemme.

[Retur til forsiden](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Mennesker i konflikt
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Socialpsykologi, personlighedspsykologi og kognitionspsykologi.</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p><u>Beskrivelse af faget:</u></p> <p>Temaet vil tage afsæt i socialpsykologien, hvor grundlæggende gruppebegreber og socialpsykologer såsom Asch og Milgram præsenteres. Dette vil efterfølges af teorier vedrørende konflikt. Her vil vi se på konflikt som en 8-trins trappe og forskellige stiltyper i forhold til at håndtere en konflikt – <i>undvigende, tilpassende, konkurrerende, samarbejdende og kompromissøgende</i>. Vi vil se på <i>kognitiv dissonans teori</i> samt <i>social identitetsteori</i>. Menneskers kognitive kategoriseringer af andre vil videreføres i forståelsen af begreberne ingroups og outgroups. Disse aspekter vil inddrage en forståelse af gruppestrukturer i forhold til både mindre og større grupper. Her vil der også inddrages en forståelse af fordomme og stereotyper samt identitet.</p> <p>11. Konflikt</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens Veje</i>: Kapitel 21. I teksten "Grupperpåvirkning, konformitet..." skal du læse afsnittet om <i>Solomon Aschs forsøg</i>. Kapitel 21. Tekst: <i>Autoritet og lydighed</i>. • Youtube: Asch eksperiment og Milgram-eksperiment. • <i>Psykologiens Veje</i>: Kapitel 18. I teksten "Konflikter" skal du læse afsnittet <i>Nedtrapning, jagsprog og cirkulær forståelse</i>. • <i>Konflikter</i> fra Levander (2005) side 354 – 358 • Case: <i>Konflikten endte med fyringer</i> fra BUPL <p>12. Holdninger og social identitetsteori</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens veje</i>: Kap. 21 (Socialpsykologi): <i>Holdninger og Kognitiv dissonans</i> (s. 376 – 379) <i>Egengrupper og fremmedgrupper, Sherifs eksperiment: Robbers Cave</i> samt <i>Grupperpåvirkning, konformitet og social kontrol</i> (s. 352 – 355) <i>Socialpsykologi – to perspektiver</i> (s. 347 – 348) <i>Stereotyper</i> (s. 167 – 168) • <i>Psykologiens veje</i>, kap. 17 (Ungdom og senmoderitet): <i>Hvad er identitet?</i> (s. 288 – 289) • <i>Social identitetsteori</i>, 5 sider af Jonatan Kolding Karnøe
Omfang	2 uger

Særlige fokus-punkter	<p>Fokus er på gruppen og de processer, der foregår her samt social identitetsteori.</p> <p>Derudover giver temaet en viden om konflikter – mellem individer og/eller grupper, samt et indblik i, hvordan mennesker ikke altid er rationelle væsener. Dette belyses i holdninger.</p> <p>Det vil være gennemgående, at de tre taksonomiske niveauer – et problemorienteret, et redegørende og et diskuterende vil være grundlaget for arbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen foregår via internettet. Derfor vil opgaverne bygge på skriftlige opgaver, som kursisterne laver derhjemme.</p>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Arbejds- og Organisationspsykologi
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Socialpsykologi, personlighedspsykologi og kognitionspsykologi</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Arbejds- og organisationspsykologi</p> <p><u>Beskrivelse af faget:</u></p> <p>Forløbet vil tage afsæt i grundlæggende teorier om stress, herunder stressens funktion, hvor der både inddrages fysiske såvel som psykiske faktorer. Derefter vil der ses på forskellige former for stressorer. Herefter vil der introduceres teorier om psykisk arbejdsmiljø, herunder Karaseks krav-Kontrol model. Herefter vil forløbet kort introducere Scientific Management, Human Relation skolen samt Lewins ledelsesstile. Forløbet vil bruge stress og arbejdsmiljø som den overordnede referenceramme.</p> <p>Grundlæggende skoler indenfor organisationsteorier præsenteres – Scientific Management og Human Relation Management.</p> <p>Afslutningsvist ses der på læring i organisationer. Tavs og sproglig viden gennemgås samt den behavioristiske og kognitive tilgang til læring.</p> <p>13. Stress & Arbejdsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens Veje</i>, kapitel 23 (Stress, livsforandringer og arbejdsliv) s. 399 – 409 • <i>De seks guldkorn</i> fra Videncenter for Arbejdsmiljø • Youtube klip: DSB tur-retur • Case: It-Bjarne

	<p>14. Organisation og ledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens Veje</i>, kapitel 23, s. 409 - 413 (Fra industriarbejde til service- og vidensarbejde) • <i>Psykologiens Veje</i>, kapitel 21, s. 370 – 373 (Ledelsesteorier) • <i>Mindre stress med fælles planlægning i Hjemmepleje Øst</i> fra Videncenter for Arbejdsmiljø <p>15. Læring i Organisationer</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psykologiens veje</i>, kap. 13 (Viden, læring og undervisning) s. 199 – 204 • <i>Psykologiens veje</i>, kap. 16 (Eksistentiel og humanistisk psykologi), s. 271 – 275 følgende tekster: <i>Maslows behovshierarki</i> samt <i>Højdepunktsoplevelser og flow</i> • Artikel: <i>Mød en socialrådgiver</i> fra UddannelsesGuiden (Undervisningsministeriet) <p>16. Seminar</p> <p>Her mødes vi i starten og i slutningen af undervisningsforløbet for at opklare spørgsmål, evaluere m.m. samt forberede den mundtlige eksamen.</p>
Omfang	4 uger
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har til hensigt at give kursisterne et overblik over forskellige aspekter af arbejdslivet.</p> <p>Udgangspunktet er stress og arbejdsmiljø, og det vil fungere som en løbende referenceramme.</p> <p>Afslutningsvist er ønsket, at læring på arbejdspladsen introduceres. Krav-kontrolmodellen indeholder en akse der fører mod stress. Den anden akse fører mod udvikling og læring. Ved at starte i stress og afslutte i læring er cirklen sluttet – det sunde arbejde kontra det udviklende arbejde.</p> <p>Det vil være gennemgående, at de tre taksonomiske niveauer – et problemorienteret, et redegørende og et diskuterende vil være grundlaget for arbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen foregår via internettet. Derfor vil opgaverne bygge på skriftlige opgaver, som kursisterne laver derhjemme.

[Retur til forside](#)