

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Januar - Juni 2018
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Geografi C
<b>Lærer</b>	Kim Pierri
<b>Hold</b>	17Geoc2

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<a href="#">Pladetektonik</a>
<b>Titel 2</b>	Befolkning og erhverv
<b>Titel 3</b>	Vand og landskabsformer
<b>Titel 4</b>	<a href="#">Vejr og klima</a>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Pladetektonik
<b>Indhold</b>	<p>Elsebeth Sanden m.fl. (red.): Alverdens Geografi s. 195-221</p> <p>Geografi noter: Det geologiske kredsløb <a href="http://frberg-hf.dk/intranet/geo/geologi/geologiske_kredsløb.htm">http://frberg-hf.dk/intranet/geo/geologi/geologiske_kredsløb.htm</a></p> <p>Geografi noter: Bjergarterne <a href="http://frberg-hf.dk/intranet/geo/geologi/bjergarterne.htm">http://frberg-hf.dk/intranet/geo/geologi/bjergarterne.htm</a></p> <p>Dokumentarer: Klodens Kræfter: Vulkaner (Earth – The power og the planet BBC, 2007)</p> <p>Empirisk arbejde: Opdeling af bjergarter i metamorfe, magmatisk og sedimentære bjergarter Konvektionskammerforsøget fra Klima-forløbet er også relevant her</p>
<b>Omfang</b>	7 x 3 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>På baggrund af undervisningsforløbet skal du opnå en viden om og kunne forklare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pladetektonik</li> <li>– Pladerande</li> <li>– Jordens indre opbygning</li> <li>– Jordskælv</li> <li>– Jordskælvsbølger</li> <li>– Tsunami</li> <li>– Vulkaner</li> <li>– Bjergkædedannelse og dannelse af malme</li> <li>– Sedimentære, metamorfe og magmatiske bjergarter</li> <li>– Det geologiske kredsløb</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Lærerforedrag</p> <p>Elevfremlæggelser</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p>

<b>Titel 2</b>	Befolkning og erhverv
<b>Indhold</b>	<p>Elsebeth Sanden m.fl. (red.): Alverdens Geografi s. 83-110 og 131-139</p> <p>Torkild Kjærgaard: Økologisk Krise og grøn revolution Samvirke/Oktobre 1993, s. 22-24</p> <p>Ulandsmedicin <a href="http://denstoredanske.dk/Krop,_psyke_og_sundhed/Sundhedsvidenskab/Samfundsmedicin/ulandsmedicin">http://denstoredanske.dk/Krop,_psyke_og_sundhed/Sundhedsvidenskab/Samfundsmedicin/ulandsmedicin</a></p> <p><b>TV-Dokumentar:</b> Viden Om - Befolkningstallet falder <a href="http://www.dr.dk/DR2/VidenOm/Programmer/Viden+Om+med+Ann+Marker/Programmerne/2009/08/0728135629_1_1_2.htm">http://www.dr.dk/DR2/VidenOm/Programmer/Viden+Om+med+Ann+Marker/Programmerne/2009/08/0728135629_1_1_2.htm</a></p> <p>De skabte Danmark – Bonden Vist på DR2 20. maj 2012.</p> <p>Foredrag: Hans Rosling viser den bedste statistik du nogensinde har set <a href="http://www.ted.com/talks/lang/eng/hans_rosling_shows_the_best_stats_you_ve_ever_seen.html">http://www.ted.com/talks/lang/eng/hans_rosling_shows_the_best_stats_you_ve_ever_seen.html</a></p> <p>Foredrag Hans Rosling: Global population growth, box by box <a href="https://www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth?language=en">https://www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth?language=en</a></p> <p>Empirisk arbejde: Tolkning af demografisk transition i Danmark. Demografisk Transitions øvelse med udgangspunkt i hjemmesiden <a href="http://populationpyramid.net/">http://populationpyramid.net/</a> (Analyse af befolkningspyramider og befolkningsvækst) Øvelse: Holdets Forfædres erhverv øvelse</p>
<b>Omfang</b>	8 x 3 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>På baggrund af undervisningsforløbet skal du opnå en viden om og kunne forklare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Befolkningspyramider (konstruere, læse og tolke)</li> <li>– Befolkningsligningen</li> <li>– Fødselsrater og dødsrater</li> <li>– Den demografiske transitionsmodel (Blacker)</li> <li>– Danmarks befolkningsudvikling de sidste 250 år</li> <li>– Befolkningsudvikling og Fødevarer</li> <li>– Landbrugsreformerne i 1700-tallet og Andelsbevægelsen</li> <li>– Den Grønne Revolution</li> <li>– Primære, sekundære og tertiære erhverv</li> <li>– Fourastiés udviklingstester</li> <li>– Udviklingen i landbruget</li> <li>– Thorkild Kjærgaards teori om økologisk krise i 1600-1800</li> <li>– Malthus teori</li> <li>– Endogene og eksogene sygdomme</li> <li>– Sygdomme i ulande og ilande</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Lærerforedrag Elevfremlæggelser Gruppearbejde Pararbejde Individuelt arbejde
-----------------------------------	--

<b>Titel 4</b>	Vejr og Klima
<b>Indhold</b>	<p>Elsebeth Sanden m.fl. (red.): Alverdens Geografi s. 29-63  Sådan læses Hydroterm-figurer: <a href="http://hval.dk/web/brugerpoul0134/klima/hydrotermfigurer/">http://hval.dk/web/brugerpoul0134/klima/hydrotermfigurer/</a>  Havstigninger på i værste fald 1,8 meter: <a href="http://www.nbi.ku.dk/Nyheder/nyheder_14/havstigninger-paa-i-vaerste-fald-18-meter/">http://www.nbi.ku.dk/Nyheder/nyheder_14/havstigninger-paa-i-vaerste-fald-18-meter/</a></p> <p>Dokumentarer:  Klodens kræfter: Atmosfæren (Earth – The power og the planet BBC, 2007)  ITK zone animation <a href="http://www2.palomar.edu/users/pdeen/animations/23_weatherpat.swf">http://www2.palomar.edu/users/pdeen/animations/23_weatherpat.swf</a>  Viden Om: De 3 ipoler del 2</p> <p>Empirisk arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konvektionskammer</li> <li>- Havstigning (isterningeforsøg og ny kystlinje på 4 cm kort)</li> <li>- Tolkning af Hydrotermfigurer og klimazoner</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 x 3 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>På baggrund af undervisningsforløbet skal du opnå en viden om og kunne forklare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Årsager til årstidsvariationen i temperatur</li> <li>– Forskelle i opvarmning af jord og hav</li> <li>– Termiske høj og lavtryk</li> <li>– Dynamiske høj og lavtryk</li> <li>– Corioliskraften</li> <li>– Der globale vindsystem</li> <li>– Forskellige former for nedbør: Konvektionsnedbør, frontnedbør og stigningsregn</li> <li>– Absolut og relativ luftfugtighed</li> <li>– Hydroterm figurer</li> <li>– Klimazoner</li> <li>– Drivhuseffekten</li> <li>– Strålingsbalancen</li> <li>– Albedo</li> <li>– Selvførstærkende processer</li> <li>– Kulstofkredsløbet</li> <li>– Grønlandspumpen</li> <li>– ITK-Zonen</li> <li>– Energiresurser</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Lærerforedrag  Elevfremlæggelser  Gruppearbejde  Pararbejde  Individuelt arbejde</p>

<b>Titel 4</b>	Vandresurser
<b>Indhold</b>	<p>Alverdens Geografi s. 65-80 + 146-147 + 243-244 + 250-266</p> <p>Dokumentarer</p> <p>Forureningens historie (4) - Vandet er giftigt (Sendt DR2, 2003, men er en ældre ud-sendelse)</p> <p>Isfremstød under den sidste istid: <a href="http://www.akira.ruc.dk/~malo/index2.html">http://www.akira.ruc.dk/~malo/index2.html</a></p> <p>Empiri:</p> <p>Nedsivningsforsøg i sand og ler</p>
<b>Omfang</b>	4 x 3 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>På baggrund af undervisningsforløbet skal du opnå en viden om og kunne for-klare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vandets kredsløb</li> <li>- Nedsivning</li> <li>- Porøsitet og permeabilitet</li> <li>- grundvandsforurening</li> <li>- Flade og punktforurening</li> <li>- Isfremstød i slutningen af den sidste istid</li> <li>- Jordbund</li> <li>- Landskabsformer der blev dannet under sidste istid</li> </ul>
<b>Væsentligste ar-bejdsformer</b>	<p>Lærerforedrag</p> <p>Elevfremlæggelser</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p>