



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	DANSK POLITIK
<b>Indhold</b>	<p>KERNESTOF:</p> <p>P. Brønnum &amp; T. B. Hansen:          ”Luk samfundet op!” ss. 105-118, 121-132 &amp; 134-140.          Vestergaard Jacobsen &amp; Risager: ”De politiske partier”. s. 11.          ”Et politisk partis opbygning og formål”.</p> <p>H.H.Henriksen, K. Mølbæk og M. Mikkelsen:          ”Udkant-Om det splittede Danmark”. ss 75-78..</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Diverse småtekster om ideologier. (Intro)          Grundloven. Udvalgte paragraffer.          Den danske regeringsform. Folketingets hjemmeside.          ”Arbejderen politisk populær men truet som folketingsmand”.          Information 26.3.2012.”          Det er ikke på statskundskab at de unge går i dybden med          fattigdomsproblemerne”.          Politiken 16.3.2013.          ”Vi er ikke udødelige – heller ikke på vestegnen”. Information.27.5.2014.          Marcus Knuth: Burka og niqap strider mod alle mine værdier”.          Berlingske 26.7.2017.          Erik Boel: ”Muslimske kvinder bør beholde retten til at bære slør”.          Information. 13.10.2017.          ”I sagen om maskeringsforbuddet har næsten alle venstrefolk forladt          deres principper”. Information 29.1.2018.          Tema: Ghettoplan. Politiken. 2.3.2018          ”DF’er: Børnehaver må ikke afskaffe julepynten”. DR. Hjemmeside 7.3.2016.          To socialdemokratiske valgplakater fra folketingsvalgene i          henholdsvis 1947 og 2011.          Analyse: Udlændingepolitik fylder alt – og vil gøre det frem mod valget.          DR Hjemmeside 1.3.2018.          Samfundsstatistik 2016. De relevante tabeller og figurer.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 27 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>FOKUSPUNKTER:</p> <p>Ideologier, demokrati og menneskerettigheder, fordelingspolitik, værdipolitik, magttredning og parlamentarisme, politiske partier.</p>

	<p><b>LÆREPLANENS MÅL:</b>          Politiske partier i Danmark og politiske ideologier.          Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng.          Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder, og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.          Kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p><b>KOMPETANCER:</b>          Fremme evnen til tekst- og tabellæsning,          Udvikle lyst og evne til at forholde sig og deltage i den demokratiske debat. Anvend grundlæggende viden om politik til at redegøre for aktuelle problemstillinger og deltage i den demokratiske debat.          Tabellæsning og tabelforståelse.</p> <p><b>PROGRESSION:</b>          De taksonomiske niveauer,          Kvantitativ metode,          Mundtlig fremlæggelse</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / pararbejde, gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	VELFÆRDSSAMFUNDET I KRISE?
<b>Indhold</b>	<p><b>KERNESTOF:</b>          P. Brønnum &amp; T.B. Hansen: "Luk samfundet op!" ss. 176-191.</p> <p><b>SUPPLERENDE STOF:</b>          De tre velfærdsmodeller. Grafik.          "Forsørgelsesbyrden". Grafik. Danmarks Statistik.          "Danskerne vil ikke passe deres gamle far og mor". TV2 Nyhederne 23.9.2013.          "Markant skift i velfærd på vej". Berlingske 23.3.2011.          Bent Rold Andersen: "Når få har for meget og pensionister har nok". Kristeligt Dagblad 28.3.2007.          Robert Spliid: "Velfærdsstaten synger på sidste vers". Børsen 3.4.2012.          "Gigantregning venter svenskerne". Tema: Flygtningekrise. Europa 24.10.2015.          "Venstre-politiker: Danskerne mangler skam". Berlingske. 5.6.2013.          Samfundsstatistik 2016. De relevante tabeller og figurer.</p>

<b>Omfang</b>	Ca. 21 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>FOKUSPUNKTER:</b> Velfærdsmodeller, Udfordringer for den universelle velfærdsstat. Interne og eksterne ”klemmer”.</p> <p><b>LÆREPLANENS MÅL:</b> Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p><b>KOMPETANCER:</b> De taksonomiske niveauer, Anvende og kombinere viden og kundskaber fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Forstå hvorledes klemmerne på velfærdssamfundet påvirker kursisternes dagligdag,</p> <p><b>PROGRESSION:</b> De taksonomiske niveauer Med udgangspunkt i erhvervet indsigt og viden at kunne redegøre for og deltage i debat om prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / Pararbejde / gruppearbejde/Prøveeksamen

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	DEN ØKONOMISKE SITUATION
<b>Indhold</b>	<p><b>KERNESTOF:</b> P. Brønnum &amp; T.B.Hansen: ”Luk samfundet op!” ss.149-175. SamfNU-B-niveau. ss.230-232. Om Gini-koefficient.</p> <p><b>SUPPLERENDE STOF:</b> ”Beskæftigelsesrekord dækker over voldsomme jobforandringer”. Berlingske 13.3.2018. ”Nykredit og Sydbank: Lars Rohde er for optimistisk.”. Børsen 15.3.2018. ”Nationalbanken bekymret for boble i København”. Børsen 15.3.2018. ”NB:Ekstraordinært overskud på betalingsbalancen er midlertidigt”. Ritzau 16.11.17</p>

	<p>”Stigning i vareimporten trækker overskuddet ned”. Danmarks Statistik.Marts 2018.</p> <p>”Højeste antal lønmodtagere nogensinde” . Danmarks Statistik. 21.3.2018.</p> <p>”Beskæftigelsesminister Troels Lund Poulsens kommentar til lønmodtagerbeskæftigelsen for januar 2018. Beskæftigelsesministeriet. 21.3.2018.</p> <p>”Inflationen stiger efter år med historisk lave prisstigninger. Ritzau 10.1.2018.</p> <p>”Dagens tal: Stadig færre på offentlig forsørgelse”. Tabel. Berlingske 12.4.2018</p> <p>”Nord for København tordner familiernes indkomst frem – vest for står den stille”. Berlingske Business 28.2.2017.</p> <p>”De danske forbrugere er kommet ud af sparehulen”. Det grønne Område.30.3.2017.</p> <p>”Billig olie dræner statskassen – men styrker væksten”. Berlingske 11.3.2016.</p> <p>”Udenlandsk arbejdskraft er blevet en afgørende brik i opsvinget. Børsen 14.4.2017.</p> <p>”LA-minister: Økonomisk ulighed er ikke værd at beskæftige sig med”. Finans.9.1.2017.</p> <p>Enhedslisten til kamp mod ulighed”. Altinget 22.8.2016.</p> <p>”EU melder dansk økonomi på ret kurs mod højere vækst”. Jyllandsposten 11.5.2017 .</p> <p>”Polen vil have arbejdere hjem fra Danmark”. dr/dk 16.11.2017.</p> <p>Samfundsstatistik 2016. De relevante tabeller og figurer.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 24 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>FOKUSPUNKTER:</b>  Det økonomiske opsving,  De økonomiske mål,  Konvergenskrav,  Det økonomiske kredsløb,  Økonomisk ulighed,  Finanspolitik og dens anvendelighed.</p> <p><b>LÆREPLANENS MÅL:</b>  Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.  Kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p><b>KOMPETANCER:</b>  Anvende grundlæggende viden om økonomi til at redegøre for aktuelle problemstillinger og løsninger herpå,  Undersøge aktuelle politisk-økonomiske problemstillinger og beslutninger, herunder EU.  Formidle viden i enkle modeller og diagrammer.</p> <p><b>PROGRESSION:</b>  De taksonomiske niveauer  Med udgangspunkt i erhvervet viden at kunne forstå og redegøre for, hvorledes finanspolitiske beslutninger påvirker kursisternes dagligdag</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/gruppearbejde, prøveeksamen.
-----------------------------------	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	IDENTITETSDANNELSE, FAMILIEN OG SOCIALE FORSKELLE I DET POSTMODERNE SAMFUND
<b>Indhold</b>	<p><b>KERNESTOF:</b>  P. Brønnum og T.B. Hansen:  ”Luk samfundet op” ss. 38-44 og 56-80.  Morten Thorndal: Sociologi s. 85.</p> <p><b>SUPPLERENDE STOF:</b>  ”Direktør med mod og mandshjerte”. Børsen Magasin. 26.3.2009.  ”Vi udvikler os sammen”. Søndag. Nr. 12. 2010.  Niels Plough m.fl. ”Glansbillede. Kernefamilien taber terræn”. Politiken 10.10.08.  ”Den store, velfungerende familie er blevet et embleme”. Information 31.10.11. Mai  Heide Ottesen: ”Børn i kernefamilien er bedst beskyttet”.  Berlingske Tidende 30.9.2010.  Gallup test kompas: <a href="http://www.gallup.kompas">www.gallup.kompas</a>  ”Større social forskel i middellevetid” <a href="http://www.folkesundhed">www.folkesundhed</a>  ”Unge bliver født til kontanthjælp”. A4. 26.2.2013.  ”Børn fra ikke-akademiske hjem tabes i uddannelsessystemet”. Information.2.3.09.  ”Mange får aldrig en ungdomsuddannelse”. Politiken 2.11.2015.  Lars Olsen: ”Risikerer at skolen udvikler en underklasse”. Avisen.dk.2011.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 21 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>FOKUSPUNKTER:</b>  Postmodernitet (Giddens, Ziehe, Beck). Socialisation og identitet, familien i det postmoderne samfund, Socialklasseinddelinger, Den sociale arv.</p> <p><b>LÆREPLANENS MÅL:</b>  Identitetsdannelse og socialisering  Sociale og kulturelle forskelle</p> <p><b>KOMPETANCER:</b>  Forståelse for identitetsdannelse i traditionelle, moderne og postmoderne samfund.  Fremme evnen og lysten til at reflektere over egen identitet. Forstå sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p>

	<p>PROGRESSION: Mundtlig fremstilling og diskussion under hensyntagen til fagets terminologier, IT. De taksonomiske niveauer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ IT / pararbejde, gruppearbejde, prøveeksamen

[Retur til forside](#)