

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2017/2018
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf-enkeltfag
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jan Christensen
Hold	17euxhf2
Holdet er i forårssemesteret 2018 på Knord i Lyngby blevet forberedt til EUX (GF2).	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

1	Sociologiske perspektiver på forholdet mellem samfund og individ
2	Politik i en medialiseret virkelighed
3	Økonomi og velfærd i en globaliseret verden
4	Kriminalitet og straf

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Sociologiske perspektiver på forholdet mellem samfund og individ
Indhold	<p><i>Sociologisk kernestof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identitetsdannelse og socialisering af det enkelte individ</i> • <i>Sociale og kulturelle forskelle i samfundet</i> <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke (2014: 35-104): <i>Luk Samfundet Op!</i> 2. udgave. Forlaget Columbus.</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Øvelsesopgaver til <i>Luk Samfundet Op! Kapitel 2-4</i>, 3. udgave: www.luksamfundetop.dk/ (04-05-2018). • Olsen, Lars (2015): <i>Kan vi gøre det bedre</i>. https://www.dlf.org/media/6099793/skole-2015-lars-olsen.pdf • Olsen, Lars, m.fl. (2012): <i>Det danske klassesamfund</i>. Arbejdernes Erhvervsråd. • <i>Vi bliver en nation af aleneboere</i> (uddrag). Amager Bladet, 1. september 2017. • <i>Flere aleneboere har negativ slagside</i>. Amager Bladet, 1. september 2017. • Danmarks Radio (2015): <i>Christianias børn</i>. Dokumentarfilm. • Danmarks Radio (2015): <i>Den rigeste procent, Afsnit 1</i>. Dokumentarfilm. • Danmarks Radio (2018): <i>De perfekte piger, Afsnit 1</i>. Dokumentarfilm.
Omfang	Ca. 25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og anvende sociologisk viden, • diskutere sociologiske problemer i samfundet, • demonstrere viden om forholdet mellem individ, samfund og identitetsudvikling, og • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale mønstre.
Væsentligste arbejdsformer	Klasserumsundervisning, læreroplæg, samtale/diskussion og gruppearbejde. Både induktive og deduktive arbejdsformer er blevet anvendt til at relatere kernestoffet til det supplerende stof i forløbet. Digitale værktøjer som fx databaser fra Danmarks Statistik, OECD og Undervisningsministeriet er desuden blevet anvendt til målrettet og kritisk informationssøgning. GallupKompas er blevet anvendt i relation til Miner-vamodellen. Quizlet og Kahoot er blevet anvendt til at øve grundlæggende sociologisk viden og terminologi.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Politik i en medialiseret virkelighed
Indhold	<p><i>Politisk kernestof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiske ideologier og politiske partier i Danmark • Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng • Politiske deltagelsesmuligheder, herunder ligestilling mellem kønnene <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke (2014: 105-148): <i>Luk Samfundet Op!</i> 2. udgave. Forlaget Columbus.</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Øvelsesopgaver til <i>Luk Samfundet Op! Kapitel 5-7</i>, 3. udgave: http://www.luksamfundetop.dk/ (04-05-2018). • Folketinget: <i>Oplysning om politiske partier</i> http://www.ft.dk/da/partier/om-politiske-partier (04-05-2018). • EMU's tværgående tema om demokrati i udvikling. Særligt med fokus på kildekritik og kritisk refleksion https://www.emu.dk/modul/gymnasiale-uddannelser • Folketinget (2018): <i>Dit Demokrati</i>. Undervisningsfilm http://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm • Thorup, Mette-Line (2018): <i>Tilliden kan aldrig genskabes – med mindre den danske model justeres</i>. Information, den 17. april 2018.
Omfang	Ca. 25 timer
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og anvende viden om politiske ideologier og partier i Danmark, • argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog, og • undersøge og diskutere aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasserumsundervisning, læreroplæg, samtale/diskussion og gruppearbejde. Både induktive og deduktive arbejdsformer er blevet anvendt til at relatere kernestoffet til det supplerende stof i forløbet. Digitale værktøjer som fx Freedom House er desuden blevet anvendt til målrettet og kritisk informationsøgning. Quizlet og Kahoot er blevet anvendt til at øve grundlæggende politisk viden og terminologi.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomi og velfærd i en globaliseret verden
Indhold	<p><i>Økonomisk kernestof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</i> • <i>Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</i> <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke (2014: 149-215): <i>Luk Samfundet Op!</i> 2. udgave. Forlaget Columbus.</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Øvelsesopgaver til Luk Samfundet Op! Kapitel 8-9, 3. udgave: http://www.luksamfundetop.dk/ (04-05-2018).</i> • <i>Danmarks Radio (2011): Økonomi for dummes. Afsnit 1-4 og 8.</i> • <i>Consolta, Mary (2017): Det er ikke Afrika, der har brug for dig, men dig, der har brug for Afrika. Politiken, 21. juni 2017, Sektion 2, side 5.</i> • <i>Finansloven.</i>
Omfang	Ca. 25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og anvende viden om det økonomiske kernestof, • argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog, og • undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasserumsundervisning, læreroplæg, samtale/diskussion og gruppearbejde. Både induktive og deduktive arbejdsformer er blevet anvendt til at relatere kernestofet til det supplerende stof i forløbet.</p> <p>Digitale værktøjer som fx databaser fra Danmarks Statistik og OECD er desuden blevet anvendt til målrettet og kritisk informationssøgning. Quizlet og Kahoot er blevet anvendt til at øve grundlæggende sociologisk viden og terminologi.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Kriminalitet og straf i det danske retssamfund
Indhold	<p><i>Politisk kernestof: Retssystemet i et demokratisk samfund</i></p> <p>Beyer, Mads m.fl. (2017): <i>Samfundsfag C, Afsnit 5.6 om Retssystemet</i>. Systime.</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2012): <i>Kriminalitet i de sociale klasser</i> http://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_kriminalitet-i-de-sociale-klasser.pdf • Barse, Marie & Sørensen, Asbjørn Mølgaard (2015): <i>Fængsling af unge øger markant risikoen for senere kriminalitet</i>, Videnskab.dk 11. juni 2015. • Nilsson, Kirsten & Rothenborg, Michael (2015): <i>Uuddannede ender i fængsel</i>, Politiken, 20. april 2015. • Rasmussen, Lars Løkke (2014): <i>Indsatsen skal skærpes for helt unge kriminelle</i>, Berlingske Tidende 13. september 2014. • Udvalgt statistik fra rapporten <i>Udviklingen i børne- og ungdomskriminalitet 2001-2014</i> http://justitsministeriet.dk/sites/default/files/media/Arbejdsomraader/Forskning/Forskningsrapporter/2015/Børn%20og%20unge%202014.pdf
Omfang	15 timer
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og anvende viden om retssystemet i Danmark, og • argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog, og • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre, og • formulere samfundsmæssige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.
Væsentligste arbejdsformer	Klasserumsundervisning, læreroplæg og projektarbejde med mindre empirisk undersøgelse er blevet anvendt til at relatere kernestoffet til det supplerende stof i forløbet.