



PÆDAGOGISK PROFIL FOR VUC LYNGBY



HVORFOR EN PÆDAGOGISK PROFIL?

Formålet med en pædagogisk profil er at beskrive hovedtrækkene i den pædagogiske praksis, der udøves på VUC Lyngby. Det betyder, at profilen skal fortælle os selv og omverdenen, hvad der gør VUC Lyngby til et særligt sted at undervise. Det er tanken, at den skal kunne bruges til forventningsafstemning og ved ansættelser, kompetenceudvikling, MUS, branding osv. Det er vigtigt, at den pædagogiske profil er så tydelig, at den kan bruges til at evaluere undervisningspraksis samt give og modtage feedback/anerkendelse.

Profilen har tre overordnede kategorier:

- Underviser og læringsleder
- Samarbejde
- Organisation.

Til hver af de overordnede kategorier er der en række centrale kompetencer, som beskriver kernen i god pædagogik ved VUC Lyngby. I næste niveau konkretiseres, hvad der menes med disse kompetencer, og der er givet eksempler på, hvordan disse kompetencer udmøntes i undervisningen, i samarbejdet og i organisationen. Det er således en treleddet struktur, hvor hvert af de overordnede led skal kunne læses for sig selv.

Det er vigtigt, at den pædagogiske profil afspejler værdigrundlaget og de fire værdier:

FAGLIGHED

På VUC Lyngby er faglighed i centrum. Vi forstår faglighed som en kompetence hos dig, som gør dig i stand til at levere et resultat af høj kvalitet til tiden, og inden for de rammer der er udstukket.

Vi forventer, at du selv tager initiativ og ansvar for at lære og at udvikle din faglighed. Du kan forvente, at VUC Lyngby sætter fokus på og sætter pris på, at du lærer og udvikler dig.

Vi forstår også faglighed som en kompetence du viser i engageret samspil med andre, og hvor du bidrager til udvikling og forandring.

RUMMELIGHED

På VUC Lyngby skaber vi sammen et studiemiljø og et arbejdsmiljø, hvor du kan lære og arbejde i et trygt fællesskab med andre, uanset forskelle i alder, køn, kultur osv.

VUC Lyngby forventer, at du selv bidrager til denne rummelighed ved at være åben og behandle andre med respekt. På VUC Lyngby er der derfor plads til, at du begår fejl i bestræbelserne på at lære og udvikle dig.

ENGAGEMENT

På VUC Lyngby når vi sammen vores mål ved selv at udvise engagement og medansvar. Engagement betyder, at du er aktiv i din uddannelse/dit arbejde, åben for dialog og med kritisk sans bidrager til at nå et højt niveau af faglighed, anvendelighed og kvalitet. Det betyder også, at vi er engagerede i hinanden, og at vi når vores mål sammen. Alle medarbejdere er derfor engagerede i kursisternes uddannelse.

Det betyder, at VUC Lyngby forventer, at du som kursist er studieaktiv og tager ansvar for egen og andres læring.

ANVENDELIGHED

På VUC Lyngby er uddannelse anvendelsesorienteret. Det betyder, at du skal opleve glæden ved, at det du lærer kan

bruges i hverdagen. Du skal bl.a. opleve, at du gennem din uddannelse på VUC kan medvirke aktivt i et demokratisk samfund. Det betyder også, at du skal kunne bruge din uddannelse på VUC til videre uddannelse, fordi VUC's uddannelser ikke er erhvervsrettede. Derfor er det vigtigt, at du både udvikler dine studiekompetencer, og oplever at kunne bruge det du lærer. Ligeledes skal alle ansatte kunne se anvendeligheden i deres individuelle og fælles indsats i et bredere samfundsmæssigt perspektiv.

UNDERVISER OG LÆRINGSLEDER

Vi leder kursisternes læring ved at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med engagement, faglighed, rummelighed og fokus på anvendelsesorientering.

Vi skaber i undervisningen en **relation** til den enkelte kursist og kursisterne imellem for at skabe et trygt læringsmiljø og give mulighed for at opnå faglige, almene, personlige og sociale kompetencer. For at kunne gøre det, optræder underviseren på denne måde:

1. er troværdig og autentisk og opbygger tillid, respekt og fortrolighed
2. tror på kursisternes motivation og deres ønske om at lære noget i faget
3. bruger anerkendende og konstruktiv kommunikation over for kursisterne
4. udfordrer sine kursister og stiller krav i deres nærmeste udviklingszone
5. agerer leder og vælger den ledelsesstrategi, der passer til kursistgruppen.

Vi **planlægger** undervisningen, så den rummer koblingen af faglighed, dannelse og anvendelsesorientering. For at kunne leve op til det, planlægger underviseren på denne måde:

1. med variation og sekvensering af undervisningen og anvendelse af forskellige arbejdsformer, så kursisterne aktiveres og har lærerkontakt
2. sætter klare faglige mål for alle forløb, så det er klart for kursisterne "Hvorfor skal vi lære det her?", og medtænker faglig og kompetencemæssig progression
3. præsenterer dagens program og spørger til kursisternes forventninger. I slutningen af timen får kursisterne tid til kort refleksion over dagens program
4. udvikler kursisternes skriftlige og mundtlige kompetencer og IT-kompetencer
5. inddrager kursisternes og egne personlige erfaringer og netværk, inddrager relevante eksterne aktører og tager ud i verden
6. har en undersøgende tilgang til verden, hvor undervisningen relateres til nutidige problemer og innovative løsninger inddrages
7. arbejder på at understøtte kursisternes naturlige nysgerrighed ved at inddrage metoder, som er motiverende for kursisterne.

Vi **gennemfører** undervisningen med fagligt og personligt engagement, og med et sikkert blik på den enkelte og dennes læring. For at gøre dette, er underviseren:

1. opdateret omkring sine fag og sine fags didaktik
2. tydelig omkring faglige mål og rammen for undervisningen
3. opmærksom på kursisternes baggrunde, læringsstile og interesser og rummelig i forhold til gruppen af kursister og deres forskellighed
4. opdateret i forhold til læring, kursisttyper og kursisters motivation for uddannelse.

Vi **evaluerer** undervisning selvstændigt og fælles med anvendelse af forskellige metoder - både løbende og systematisk. Det betyder, at underviseren:

1. er bekendt med forskellige evalueringsformer og -metoder (formativ og summativ)
2. så vidt muligt implementerer resultater af evalueringen i den kommende undervisningsplanlægning
3. evaluerer den enkelte kursists indsats og giver personlig og faglig feedback.

SAMARBEJDE

Vi samarbejder med kolleger med brug af vores engagement, rummelighed og faglighed.

Underviseren udviser lyst, vilje og evne til at **bidrage** i faglige og kollegiale relationer, hvilket betyder, at underviseren:

1. deler sine ideer, erfaringer og positive oplevelser med sine kolleger
2. har en anerkendende og konstruktiv tilgang over for alle kolleger
3. håndterer saglige og personlige konflikter med respekt for forskellighed, også når man selv er part i konflikten.
4. samarbejder med andre omkring vurdering af kursisters faglige niveau, studieaktivitet og kompetenceudvikling
5. samarbejder i fx team om etablering af et godt læringsmiljø.

Underviseren **planlægger**, når det er relevant, sammen med andre og deler viden, hvilket betyder, at underviseren:

1. deler viden og aktivt opsøger andres viden
2. kender til andres undervisningsforløb og lader sig inspirere heraf
3. stiller undervisningsmateriale og undervisningsplaner til rådighed til inspiration.

Underviseren kan **gennemføre** undervisning sammen med andre fx ved at:

1. fungere som og bruge en to-lærerressource
2. være vejleder for praktikanter og pædagogikumkandidater
3. gennemføre projektperioder, introforløb, introducerende undervisning mv.

Underviseren **evaluerer** kvalificeret og kritisk sammen med andre, hvilket betyder, at underviseren:

1. kan beskrive og evaluere pædagogiske problemstillinger
2. har kendskab til forskellige evalueringsmetoder og observationsformer
3. kan observere systematisk og blive observeret for at opnå udvikling og sparring
4. kan modtage og give feedback på undervisning
5. tager medansvar for kursisters samlede læring og kompetenceudvikling
6. samtaler med kolleger om kursister på en respektfuld måde.

ORGANISATION

Vi bidrager aktivt til, at VUC Lyngbys opgave løses med vores engagement, faglighed og fokus på anvendelsesorientering.

Underviseren **forstår** VUC Lyngbys opgave og vilkår som politisk styret og dynamisk uddannelsesinstitution, hvilket betyder, at underviseren:

1. aktivt bidrager til udvikling af VUC Lyngbys værdigrundlag og strategiske mål
2. forstår VUC Lyngbys uddannelsespolitiske og dannelsesmæssige opgave: Hvad skal de unge efter VUC Lyngby?
3. har en konstruktiv tilgang til forandring og kan bidrage til nye tiltag
4. bidrager til at flest mulige kursister får et tilfredsstillende studieforløb.

Underviseren er en **engageret** medarbejder, som:

1. udfylder rollen som engageret og professionel lærer ved at bidrage kritisk og konstruktivt til sit fags og sin professions udvikling (fagligt, didaktisk, pædagogisk mv.)
2. deltager i organisatoriske sammenhænge og relevante sociale arrangementer
3. deltager i diskussioner af, hvordan skolen skal indrettes og organiseres
4. er loyal over for sin arbejdsplads – og arbejder aktivt for at forbedre den
5. bidrager aktivt til en samarbejdskultur, baseret på tillid, klar tale, anerkendelse og med fælles mål.