Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2026/2027
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Historie HFe, B-niveau
Lærer(e)	Elisabeth Reichert Rasmussen (era)
Hold	26hisb21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb
Titel 2	Romerriget- fra storhed til fald
Titel 3	Danmarks krige gennem 1200 år
Titel 4	Revolutionernes tidsalder
Titel 5	Historieopgave
Titel 6	Danmark som Slavenation
Titel 7	Den Kolde Krig- med fokus på Tyskland
Titel 8	Folkedrabet i Rwanda

UNDERVISNINGS MINISTERIET

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Retur til forside

Titel 1	Introforløb
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof - Diverse lærerfabrikerede papirer om kildekritik, historiske fremstillinger og kilder, Blooms taksonomi + "skema til brug ved kildekritik". - Lærerfabrikeret tidslinjeoversigt - Interaktiv video: "Hvad er kildeanalyse?" Herfra: https://www.vucdigital.dk/histB_videoquiz_kilde/vid_kilde.html
kk	Ca. 12 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Kursisterne skal introduceres til historiefaget på HF- herunder fagets målsætning samt metoder. Kursisterne skal opnå en fornemmelse af, hvad historiefaget kan bruges til, og forhåbentlig pirres deres nysgerrighed overfor faget i dette introforløb. **Fokuspunkter:** Forskellen på historiske fremstillinger og historiske kilder, blooms taksonomi, kende centrale kildekritiske begreber, informationssøgning, få en forståelse af og et vist overblik over historiske perioder og kronologi.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde e-learning

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Retur til forside

Titel 2	Romerriget- fra storhed til fald
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof -Svend Arne Jensen: Romerriget – fra sagntid til kejsertid. Systime, 1988. s. 8-9 + s. 71-76. -Knud Helles: Romerriget- et magtsystems opståen, udvikling og sammenbrud, Columbus, 1987. s. 30-31 -Arne Olsen m.fl.: Billeder og kilder til Verdenshistorien indtil 1750. Gyldendal, 1990. S. 23-25. I-bogen ”Romerrigets historie-fremstillinger og kilder” af Jesper Carlsen, systime, Følgende afsnit er læst: -Konger og konsuler -Den tidlige republik -De politiske rammer -Embedsmænd og senatet -Mellemrepublikken -Senrepublikken -Graccherne -Marius og Sulla -Uroligt mellemspil -To nye borgerkrige -Det julisk-claudiske dynasti: Augustus -Det julisk-claudiske dynasti: Tiberis, Caligula, Claudius og Nero -Det flaviske dynasti -Adoptivkejserne -Det severiske synasti og soldaterkejserne

	-Senantikken -Rige og fattige -Landbrugsslaver -Østergaard, Uffe: ”Roms undergang kan vi lære af historien?”, Kristelig Dagblad, 6. Feb. 2017
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 14 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Kursisterne skal opnå kendskab til og forståelse for Romerrigets politiske system, Romerrigets ekspansion, overgangen fra republik til kejserstyre samt de mulige årsager til Romerrigets fald. Indhold (kernestof): -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber **Fokuspunkter:** -Kilderne til Romerrigets historie. -Republikken (ca. 509-27 f.v.t.) med fokus på Det politiske System, Den udenrigspolitiske ekspansion, Graccherne og deres betydning, Republikkens fald. - Kejsertiden (27. f.v.t - 610 e.v.t.) Den tidlige kejsertid med fokus på Augustus og kejserdømmets indførelse samt Den sene kejsertids udfordringer samt mulige årsagsforklaringer til Romerrigets fald. -Lidt om sociale forhold og landbrugsslaver. -Historiebrug: Kan man drage paralleller ml. Det romerske Riges undergang og den vestlige verdens problemer i dag?

	Kildekritik, Blooms taksonomi.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde E-learning

Retur til forside

Titel 3	Danmarks krige gennem 1200 år.
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: ”Overblik- Danmarkshistorie i korte træk”, Gyldendal, 2010 s.19-29 + s. 31-44 - Uddrag af ”The peterborough Chronicle”. -“Kong Valdemar den Stores brev til Gotlandsfarerne” fra www.danmarkshistorien.dk -“Margrethe den 1. Og Kalmarunionen 1378-1412” fra www.danmarkshistorien.dk -”Unionsbrevet 1397 om regeringsudøvelsen i Kalmarunion” fra www.danmarkshistorien.dk -”Kalmarunionen 1397-1523” fra www.danmarkshistorien.dk - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: ”Overblik- Danmarkshistorie i korte træk”, Gyldendal, 2010 s. 45- 50 -Artikel om grevens Fejde fra danmarkshistorien.dk -Artikel om Reformationen i Danmark fra danmarkshistorien.dk -Knudsen, Carsten Elkjær: ”Kampen om Danmark dansk politik på reformationstiden 1513- 36”, Systime, 1984 s. 111-113 (T61) - Johnny Thiedecke: ”Magten, æren og døden – kampen om norden 1563-1720”, pantheon, 1999 s. 40-42 + s. 50-59. - Artiklen ”De 7 svenskerkrige fra 1563-1720” Fra Orlogsmuseet. - Bryld, Carl-Johan: ”Danmark fra oldtid til nutid”, Gyldendal, 2006 s. 130-131 -Artiklen ”udenrigspolitikken indtil Wienerkongressen” - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: ”Overblik- Danmarkshistorie i korte træk”, Gyldendal, 2010 s. 79-86 -”Krigen i 1864” fra www.danmarkshistorien.dk -”Statsminister Niels Neergaards genforeningstale på Dybbøl 1920” fra www.danmarkshistorien.dk.

	- Powerpoint om dansk besættelsestid udarbejdet af era -"Anders Fogh Rasmussen (V) om samarbejdspolitikken 29. August 2003" fra www.danmarkshistorien.dk -"Kronik i Information "Fogh dæmoniserer historien", 2003. Fra www.danmarkshistorien.dk - Uddrag fra tekster fra faktalink om Irakkrigen og krigen i Afganistan Film og lyd: - DR-serie (afsnit 1): "I krig for Danmark-kampen om danerne". https://www.dr.dk/undervisning/historie/i-krig-danmark - Udsendelsen "Kongens kamp mod Kirken", DRKultur, 2016 https://www.dr.dk/drtv/episode/1000-aars-tro_-kongens-kamp-mod-kirken_103545 -DR-serie (afsnit 5): "I krig for Danmark-kampen om Als". https://www.dr.dk/drtv/episode/i-krig-for-danmark_-kampen-om-als_185714 - filmklip med debat om korstogenes tilstedeværelse i DK fra https://www.youtube.com/watch?v=X_fhKCG2inQ + https://www.youtube.com/watch?v=UYcZTKvhamU&t=45s + https://www.youtube.com/watch?v=9YOWQHefP1U -Podcast om Margrethe 1, fra http://podtail.com/podcast/kongeraekken/24-margrethe-i/ -Filmen "Københavns bombardement". -Filmforelæsningsklip om den danske enevælde fra danmarkshistorien.dk https://www.youtube.com/watch?v=70vUaxdhBdI - filmforelæsning ved Palle Roslyng om Sabotagen under 2. Verdenskrig fra http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/Filosofi_Tro_Historie/Sabotagen_under_ krigen.htm -Dokumentaren "Per Stig Møller – om krig, fred og Muhammedkrise" andet afsnit. Sendt på DR2 den 3.12. 2013.
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 36 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Dette forløb skal med sit overblik over Danmarks krigsdeltagelse de sidste ca. 1200 år, give kursisterne kendskab til Danmarks forhold til sine nabolande gennem tiden samt kendskab til de religiøse og samfundsændrende strømninger, som har præget Danmarks udvikling som nation i en stigende globaliseret verden. Kursisterne skal med dette forløbs punktnedslag opnå indsigt i kriges forudsætninger, forløb og følger. **Indhold (kernestof):**

-hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie

-forandringer i levevilkår, teknologi og produktion

-styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser

-kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie

-politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede

-nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer

-globalisering

-historiebrug og -formidling

-historiefaglige begreber

Fokuspunkter:

-Vikingetid (togter)
-Middelalder (middelalderkilder, korstog samt Kalmarunionen)
-Reformationen med fokus på Grevens Fejde
-Svenskerkrigene med fokus på Karl Gustav krigene og enevældens indførelse.
-Englandskrigene 1801-1814 med fokus på Københavns bombardement, 1807
-Slesvigkrigene med fokus på 2. Slesvigske krig, 1864
-Dansk modstandskamp under 2. Verdenskrig,
-Danmark under den kolde krig (Berørt)
-Danmarks engagement siden 2001 i Afghanistan og Irak.

Kildekritik + Blooms taksonomi + brug og misbrug af historien.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde E-learning

Retur til forside

Titel 4	Revolutionernes tidsalder
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof -Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: "Overblik- Danmarkshistorie i korte træk", Gyldendal, 2010 s. 113-117 + s. 79 +86. -"Den amerikanske og franske revolution" fra www.verdenfoer1914.systime.dk - "Den amerikanske uafhængighedserklæring 4. Juli 1776" fra www.verdenfoer1914.systime.dk -"Menneskerettighedserklæringen, 1789" fra www.verdenfoer1914.systime.dk -Uddrag af Danmarks Riges Grundlov af 5. juni 1849. -"Året 1848 og overgangen fra enevælde til folkestyre" fra www.danmarkshistorien.dk - Teksten "Det danske demokrati fra 1849" fra http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/det-danske-demokrati-fra-1849/ Film og lyd: -Miniforedrag om den danske enevælde fra www.danmarkshistorien.dk
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 14 lektioner à 45 min.

Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Dette forløb skal give kursisterne et kendskab til og en forståelse af forudsætningerne og omstændighederne omkring indførelsen af demokrati i Danmark. Kursisterne skal endvidere kunne sætte denne viden i perspektiv i forhold til demokratiske processer i andre lande. **Indhold (kernestof):** -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -globalisering -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber **Fokuspunkter:** Begrebet revolution og årsagsforklaringer på revolution, Den amerikanske revolution (Uafhængighedskrigen og erklæringen samt forfatningen), Den franske revolution (opgøret med enevælden, menneskerettighedserklæringen), Dansk enevælde med fokus på opbruddet i første halvdel af 1800-tallet, Enevældens fald og demokratiets indførelse (revolution eller fredelig ændring?), Grundloven af 1849 (fokus på magtfordeling og frihedsrettigheder), Lange linjer over demokratiets udfordringer og grundlovsændringer siden 1849, perspektivering til Det arabiske forår 2011.
Væsentligste	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt

arbejdsformer	arbejde E-learning

Retur til forside

Titel 5	Historieopgaven
Indhold	Primært: -Det for opgaveformuleringen relevante materiale fra de to forløb "Danmarks krige gennem 1200 år" og særligt "revolutionernes tidsalder" -Uddrag af ”Orla Lehmanns tale ved Casinomødet, 20. marts 1848”. -Diverse lærerformulerede skrivelser og guides til historieopgavens struktur og formalia. -Selvfundet materiale.
kk	Ca. 24 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Kursisterne kan I dette forløb blive i stand til at lave deres obligatoriske historieopgave. For at kursisterne til en vis grad kan få lov at

	fokusere på opgavens struktur og formalia, tager opgaveformuleringen udgangspunkt i de forløb, kursisterne netop har været i gennem- "Danmarks krige gennem 1200 år" og særligt "revolutionernes tidsalder". opgaveformuleringen lød: *Redegør for begivenhederne, der ledte til Grundlovens indførelse i Danmark den 5. juni 1849 samt det vigtigste indhold i denne Grundlov.* *Analyser dernæst årsagerne til, at tre-årskrigen 1848-1850 brød ud, samt de konsekvenser denne krig fik. Inddrag vedlagte kildemateriale i din analyse.* *Vurder afslutningsvis konsekvenserne af krigen i 1864 for det danske samfund.* *Vedlagt kildemateriale: "Uddrag af Orla Lehmanns tale ved Casinomødet, 20. marts 1848."* **Fokuspunkter:** Den obligatoriske historieopgave – herunder struktur og formalia, kildekritik, Blooms taksonomi, informationssøgning, De Slesvigske Krige.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde e-learning

Titel 6	Danmarks som Slavenation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof -Iversen, Kristian og Pedersen, Ulla Nedergård: "Danmarkshistorie Mellem erindring og glemsel", 2. udg. Danmark, 2014, Columbus s. 10-17 (uddrag). -Peters, Rikke Alberg, et al, "Da Danmark var en slavenation-om slaveriet og de vestindiske øer fra 1600-tallet til nu", HistorieLab, 2017, s. 37-38, 40-42, 45-50.

-Danmark som kolonimagt (uddrag) http://www.kulturarv.dk/1001fortaellinger/da_DK/theme/danmark-som-kolonimagt

-"Slavegjort eller slave?" http://www.sortsamvittighed.dk/slavegjort.html
-"Sygdom og død blandt slaverne" https://www.virgin-islands-history.org/historien/slaveri/sygdom-doed-blandt-slaverne/
-Slavernes helbred: Ullykke, selvskade og selvmord" https://www.virgin-islands-history.org/historien/slaveri/slavernes-helbred-ulykker-selvskade-selvmord/
-"MYTE: Var Danmark det første land, der ophævede slaveriet?" https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/myte-var-danmark-det-foerste-land-der-ophaevede-slaveriet/
-"Fra flamingo til permanent: Sort kvinde skal blive", 2019 https://www.tv2kosmopol.dk/kobenhavn/fra-flamingo-til-permanent-sort-kvinde-skal-blive
-"Borgmester vil hylde danske slaveoprørere med nye vejnavne", 2020 https://www.dr.dk/nyheder/indland/borgmester-vil-hylde-danske-slaveoproerere-med-nye-vejnavne?fbclid=IwAR2Kgfxnu7-saV3T6BBa6x6jiJVpLjhJ74xtTrGuzVvK2oiWaPna9_o0f-w
-

Kilder:

-"Forordning om Negerhandelen, 16. marts 1792 https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792

-Plakat fra udstillingen i Tivoli 1905, http://www.his2rie.dk/kildetekster/dansk-vestindien/

-"Richard Haagesen om slaverne", Peters, Rikke Alberg, et al, "Da Danmark var en slavenation-om slaveriet og de vestindiske øer fra 1600-tallet til nu", HistorieLab, 2017, s. 18

-"Erik Pontoppidan om slaverne", Adriansen, Inge, et al, "Fokus- kernestof i historie 2 – Fra oplysningstid til imperalisme", Gyldendal, 2009, s. 27.

Film og lyd:

-Slavenation Danmark 1671-1755- afsnit 1, DR Kultur, 2017

	-Slavenation Danmark 1755-1803 – afsnit 2, DRKultur, 2017, minuttal 13.10-18.40 -Slavenation Danmark 1803-1917 – afsnit 3, DRkultur, 2017, minuttal 20.21 og resten af udsendelsen. https://www.dr.dk/drtv/serie/slavenation-danmark_196955 -Videoklip fra dokumentaren "Danmarks sorte samvittighed", afsnit 2. Kursisterne har set fra minuttal 00.00-04.15. -Raske Penge – "blodsukker", https://www.youtube.com/watch?v=tOBVZ6oJLnQ -"Victor blev holdt i bur som turistattraktion", https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/video-victor-blev-holdt-i-bur-som-turistattraktion#!/%20-%20klip -Podcast "Bag om København" – afsnit 7 "Slavehandlernationen Danmark" indtil minuttal 16.45. https://bibliotek.kk.dk/nyheder/podcast/bag-om-koebenhavn-slaveskibet-fredensborg-slavenationen-danmark
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 24 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Kursisterne skal efter forløbet kunne: -Redegøre for Trekanthandlen -Redegøre for hvordan de slavegjorte blev behandlet og hvilket menneskesyn, der lå bag. -Analysere hvorfor Danmark blev en slavenation. -Analysere hvorfor Danmark forbød slavehandlen og slaveriet.

	-Reflektere over forskellen mellem at forbyde slavehandlen og forbyde slaveriet. -Analysere hvorfor Danmark solgte de Vestindiske øer til USA i 1917. -Analysere Danmarks slavetid i et erindringshistorisk perspektiv og herunder komme ind på, at forskellige erindringshistorier giver forskellige historiske helte. -Diskutere forskellige holdninger til hvorvidt Den danske stat skal sige undskyld til Jomfruøernes nuværende beboere. **Indhold (kernestof):** -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -Globalisering. -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber **Fokuspunkter:** Erindringshistorier om Danmarks fortid som slavenation/kolonimagt- herunder begreberne erindringspolitik, kollektiv erindring, historiebrug, Begreberne slave/slavegjort, Årsager til Danmark bliver en slavenation(herunder: Trekantshandlen, sukkeret som det hvide guld, kolonisering, merkantalismen, menneskesynet, Jørgen Iversen, De Vestindiske Øer), Rejsen (Herunder: tightpackers og loosepackers) og livet som slavegjort, Ophævelsen af slavehandlen og erindringen herom, Slaveriets ophævelse og erindringen herom (herunder Generalguvernør Peter von Scholten og General Buddhoes roller), Tiden efter slaveriets ophævelse (Herunder: Tyendeloven, Fireburnopstanden i 1878, udstillingen i Tivoli i 1905), Salget af De Vestindiske Øer og årsagerne hertil.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde E-learning.

Titel 7	Den Kolde Krig med fokus på Tyskland
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Følgende afsnit fra e-bogen "Den kolde Krig" af Kai Otto V. Barner, Systime: -"Liberalismen" -"Karl Marx og kommunismen" -"Optakten til Den kolde Krig" -"Atombomben" -"Tyskland. Krigsskadeserstatninger" -"Sovjetisk sikkerhedszone i Østeuropa" -"Sovjetisk strategi i de østeuropæiske lande" -"Bekymring i Vesten" -"Verden deles i to: Truman-doktrinen" -"Marshallplanen" -"Nye oplysninger: Agenter advarede mod Marshallplanen" -"Ny krise i Berlin. DDR opfører muren" -"Igen Berlinkrise: DDR tager initiativet" -"Berlinmuren" -"Krisen skærpes -parterne søger en udvej" -"DDR provokerer" -"Vesttysk tilnærmelse til Sovjetunionen" -"Murens fald" -"Hvem vandt den kolde krig" -"Sporene fra den kolde krig" -Rasmussen, Søren Hein: "Den kolde krig- et overblik", www.historie-nu.dk

(uddrag om definition på Den kolde Krig samt Stedfortræderkrig)

https://www.museumskanderborg.dk/Files/Billeder/0100_SKANDEBORG_MUSEUM/0400_BOERN_OG_UNGE/0400_DOKUMENTER/Soe overblik.pdf

-Om markedsøkonomi kontra planøkonomi: http://www.oekonomispil.dk/index.php?p=opslag&opslag=01

-Om NATO (Uddrag)fra https://faktalink.dk/titelliste/nord

-Om Warszawapagten (Uddrag) fra https://denstoredanske.lex.dk/Warszawapagten

-"Berlinmurens fald" (uddrag) fra https://faktalink.dk/titelliste/berlinmuren/berlinmurens-fald

--Roslyng-Jensen, Palle, Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal, 2003: Afsnittet "Tolkninger af Den kolde Krigs afslutning".

Kilder:

-"Marshall om genopretningen af Europa, 6/5 1947" herfra: https://ideologi.systime.dk/?id=221#c484

-"Den sovjetiske udenrigsminister Andrei Vyshinskys tale ved FNs generalforsamling, september 1947"
herfra: https://ideologi.systime.dk/?id=221#c484

-"At blive en del af systemet, 1959" herfra https://www.his2rie.dk/kildetekster/ddr-1949-1989-den-virkeliggjorte-socialisme/tekst-9/

- "IS THIS TOMORROW AMERICA UNDER COMMUNISM!"
published by the Catholic Catechetical Guild Educational Society, 1947.

-"Kort over Tyskland efter 1945". Kortet er fra Jensen, Niels Jørgen: "Det vesttyske samfund
efter 1945", Udgivet af DR, 1985.

	-"Ulbrichts ti bud, juli 1958" fra https://www.his2rie.dk/kildetekster/ddr-1949-1989-den-virkeliggjorte-socialisme/ -"Brev af 16. august 1961 fra Willy Brandt til John F. Kennedy (uddrag)" fra Bertelsen, Inger m.fl.: "Berlinproblemet 1958-1972", Gyldendal, 1974 -Foto af "Berlinmuren 9. nov. 1989". Billedet er hentet her https://www.information.dk/udland/leder/2019/11/skaal-berlinmurens-fald-laenge-leve-energien-1989-brug-dag Filmmateriale/videoklip: -Dokumentaren DDR-Livet bag muren del 1 (En ny begyndelse på russisk), 2006 -Videoklip "Berlin 1945 Stunde nul". Fra https://www.youtube.com/watch?v=R5i9k7s9X_A&t=40s - Videoklip af Berlinmuren fra Vesten side den 12.9´09.1961: https://www.dr.dk/ligetil/sprogskoletemaer/berlinmuren-skilte-familier-fra-hinanden -Videoklip af Berlinmurens fald nov. 1989: https://www.dr.dk/nyheder/udland/video-se-berlinmurens-fald-25-aar-siden#!/ -Videoklip "Willy Brandt om situationen i Berlin i 1959" https://www.dr.dk/studie/historie/berlinmuren-bygges -Videoklip "Willy Brandt om situationen i Berlin i september 1961" https://www.dr.dk/studie/historie/berlinmuren-bygges
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 24 lektioner à 45 min.

Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Overordnet set fokuserer forløbet på Den kolde krig som en ideologisk magtkamp. Kursisterne skal derfor beskæftige sig med Den kolde krigs udbrud og afslutning, på de to store parters karakteristika (USA og USSR), og delingen i BRD og DDR som et eksempel på og et udtryk for Den kolde Krig. **Indhold:** - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - – forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - – politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - – nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer - – globalisering - – historiebrug og -formidling - historiefaglige begreber. **Fokuspunkter:** Kold krig, Stedfortræderkrige, Den kolde Krigs to store parter: Sovjetunionen og USA, Satellitstater, liberalisme, kommunisme, markedsøkonomi, planøkonomi, NATO, Warszawapagten, Situationen for krigens parter efter Anden Verdenskrig, Delingen af Tyskland og Berlin, Trumann-doktrinen, Inddæmningsstrategien, marshallhjælpen, DDR og dets karakteristika, Opførelsen af Berlinmuren- årsager hertil samt konsekvenserne heraf, Med udgangspunkt i Willy Brandts ostpolitik diskuteres Tysklandssituationen i forhold til Den kolde Krig, Murens fald og den kolde Krigs afslutning.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

	E-learning

Retur til forside

Titel 8	Folkedrabet i Rwanda
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale: -Severin, Morten: ”Folkedrabet i Rwanda”, Frydenlund, 2021 s. 13-21 (Folkedrab – hvad er det?), s. 118-123 (Stantons ti stadier), s. 57-63 (Årsagsforklaringer på folkedrabet). -Tekster om den historiske baggrund for folkedrabet ”Rwandas historie”: **https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/rwandas-historie/hutuer-tutsier** -Artiklen: ”Attentat, hadekampagne og massakrer”: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/attentat-hadekampagne-massakrer - Artiklen: "Mediernes rolle i Rwanda" (uddrag) https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/myter-fjendebilleder-propaganda/mediernes-rolle-rwanda -Artiklen: Bøgh, Johan: ”Da FN og USA lod Rwanda i stikken”, 3. sep. 2013 https://www.kongressen.com/da-fn-og-usa-lod-rwanda-i-stikken/ - Artiklen ”Det juridiske efterspil i Rwanda”: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/efterspil-projekt-ny-nation/juridiske-efterspil-rwanda -Artiklen ”Projekt ny nation: I dag er vi alle rwandaere” https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/efterspil-projekt-ny-nation/projekt-ny-nation-dag-er-vi-alle -Olsen, Maria Bendix, “Glem din fortid som hutu eller tutsi, Kristelig Dagblad, 23.02.07: https://www.kristeligt-dagblad.dk/den-tredje-verden/glem-din-fortid-som-hutu-eller-tutsi

Kilder:

-FN's Folkedrabskonvention: https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948

-Kampgejsten hos hutuerne: https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-10/

"Tekst fra Radio RTLM, 6-8 april 1994" http://migs.concordia.ca/links/documents/RTLM_06Apr94_eng_tape0122x.pdf

- ID-kort, Hutuer og tutsier, fra www.folkedrab.dk

-The Hutu Ten Commandments (Hutuernes ti bud), fra https://www.rwanda-nogreaterlove.com/hutu-10-commandments

-Gloriasses vidnesbyrd (tutsi), fra https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-23/

-Uddrag af Bill Clintons tale til folkedrabets overlevende, holdt i Kigali Lufthavn (den 25. marts 1998) fra https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-34/

-Billeder: A: Gacaca, B: Offer og gerningsmand, fra www.folkedrab.dk

Filmmateriale/Videoklip m.m.:

-Dokumentaren "Fotografierne fra Auschwitz" om holocaust som eksempel på folkedrab https://www.dr.dk/drtv/program/fotografierne-fra-auschwitz_288696

Video: Et folkedrab under optræk

-Podcast om folkedrabet i Rwanda, bakspejl https://www.dr.dk/lyd/special-radio/bakspejl/bakspejl-10

-Video som kilde: Vidnesbyrd fra Grace Mukas https://www.youtube.com/watch?v=9v0xplQKifE

	-Videoen "Folkedrabet i Rwanda: Medier og propaganda" https://www.youtube.com/watch?v=y0rJWl13SAo -Video: Retfærdighed og forsoning: https://vimeo.com/264226777 -Video: Heling og forebyggelse: https://vimeo.com/264226606
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 24 timer à 45 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression **Formål:** Kursisterne skal gennem dette forløb opnå kendskab til, hvad der definerer og kendetegner et folkedrab samt muliggør at det kan finde sted. Kursisterne skal opnå særlig indsigt i Folkedrabet i Rwanda. Her vil fokus i forløbet være på mulige årsagsforklaringer til folkedrabet, det internationale samfunds rolle i folkedrabet samt bestræbelserne på at samle Rwanda som nation igen efterfølgende. **Indhold (kernestof):** - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -Holocaust og andre folkedrab -National og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -Globalisering -Historiebrug og-formidling -Historiefaglige begreber

	Fokuspunkter: Definitionen på et folkedrab, Stantons 10 stadier i et folkedrab, Den historiske baggrund for folkedrabet i Rwanda (herunder: koloniseringen, Belgiernes etniske kategoriseringer af hutuer og tutsier, selvstændigheden og de interne magtkampe), mulige årsagsforklaringer på folkedrabet, Mediernes rolle i folkedrabet i Rwanda, Det internationale samfunds rolle, selve folkedrabet, Det juridiske retsopgør, forsoning og det nye Rwanda, erindringspolitik og kollektiv erindring.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde E-learning

Retur til forside